新北市九份國小111年度辦理家庭教育成果

辦理日期：111年9月16日

融入領域：藝術與人文

活動主題：侯硐礦業博物館演出



辦理日期：111年09月21日

融入領域：環境教育

活動主題：加羅林魚木種植



辦理日期：111 年 09 月 28 日

融入領域：自然

活動主題：美麗 3D 親師生影片觀賞



辦理日期：111 年 9 月 30 日

融入領域：綜合活動

活動主題：世代童玩交流



辦理日期：111 年 9 月 30 日

融入領域：社會

活動主題：曾爺爺小時候的九份國小



辦理日期：111 年 11 月 01 日

融入領域：閱讀教育

活動主題：參觀新北市立圖書館（親子活動）



辦理日期：112 年 1 月 13 日

融入領域：綜合領域

活動主題：期末成果發表



辦理日期：111 年 12 月 25 日

融入領域：多元文化與節慶、綜合領域

活動主題：聖誕節老街感恩活動



辦理日期：每學期固定辦理

融入領域：綜合領域文史教學

活動主題：家長擔任導覽講師介紹九份文史與在地特色



辦理日期：111 年 12 月 10 日

融入領域：人文藝術

活動主題：公益表演



辦理日期：112 年 3 月 24 日

融入領域：食農教育

活動主題：參觀協助學校推動食農教育志工家長菜園



辦理日期：112 年 5 月 4 日

融入領域：藝術與人文

活動主題：母親節卡片、康乃馨 DIY



融入領域：健康與體育

活動主題：親子運動會



辦理日期：112 年 3 月 31 日

融入領域：綜合領域、自然領域

活動主題：頭城農場





九份國小校刊----戀戀九份(季刊)

第 19 期校刊，主題:品德教育------感恩



1

2021 年 11 月出版

戀戀九份

第 19 期

出版日期：2021 年 11 月

校長的話

攜手共築樂學溫馨的學習氛圍

撰文／劉淑惠校長

12 年國教願景「成就每一個孩子 適性揚才 終身學習」，秉持自發、互動、共好的理念，透過與生活情境的結合，讓學生能夠理解所學，進而整合和運用所學，解決問題、推陳出新，成為與時俱進的終身學習者。如何引導孩子正向思考，肯定自我，並懂得應用策略並進一步培養解決問題的能力是所有師長所應努力的方向。

電視上有一則親子公益廣告，原先畫面出現一排字「這題你不是練好幾遍 笨得喔」，文字經過調整後，出現的是「你不笨 是這題得練好幾遍喔」。同樣的一排文字，不同的組合即成不同的世界，前一句會讓孩子喪失自信，後一句則可以讓孩子正向思考，肯定自我。文字的美與威力端視說話的人如何應用與拿捏，身為親師的我們，不得不慎思，以免誤傷孩童的自尊。

孩子面對資訊更迭迅速的年代，該具備什麼樣的未來能力呢？以下是我彙整出來的七大能力：問題解決能力、挫折忍受力、閱讀力、創造力、行動力、與人合作的能力、主動關懷力。

一、培養孩子的問題解決能力

當孩子遇到問題時，常會有依賴心態，期許大人們給予協助，此時的親師們應該給予的是引導孩子思考，而不是直接幫孩子做，因為大人一出手，孩子即減少一次學習的機會，我們可以善用 6W1H—why（為什麼）、what（什麼）、who（誰）、which（哪一個）、when（什麼時候）、where（什麼地點）、how（如何）的提問方式，來引導孩子進行價值澄清並思考解決問題的策略。例如：

1. 為什麼會發生這種情況？
2. 你最大的困難是什麼？
3. 怎麼做可以解決問題？
4. 你可以和誰一起解決問題？
5. 哪一個解決方法最適合你？

二、培養孩子的挫折忍受力

當孩子遇到挫折時，我們該如何協助他們培養挫折忍受力呢？在此分享綜合活動領域教學時最重要的省思提問方法—4F—fact（事實）、feel（感覺）、find（發現）、future（未來），我們可以問孩子下列的問題，引導孩子面對問題，思考解決策略，並將省思結果化為生活實踐能力。

新北市瑞芳區九份國民小學



2

戀戀九份

2021 年 11 月出版

1. 還件不開心的事是怎麼發生的？（請孩子詳述事情的經過）
2. 你的感覺是什麼？（讓孩子盡情抒發情緒，師長扮演傾聽的角色）
3. 整個事件中，你還看到了什麼？聽到什麼？（鼓勵孩子發現問題）
4. 有沒有方法可以幫助你離開這個不如意的感覺？（請務必強調正向思考與方法的可行性）
5. 讓我們把方法化作未來的行動，實際的做做看。（將省思結果化為具體行動）

三、培養孩子的閱讀力

在知識爆炸的現代，若能增加孩子自己的知能，將有助於提昇其面對未來世界的能力，每天陪孩子閱讀書報半小時，閱讀後家長可善用上述之 6W1H 來引導孩子思考，日積月累下孩子會養成自己擷取資訊與時時省思的好習慣。我們也可以應用心智繪圖和魚骨圖等協助孩子歸納整理閱讀的資料，培養其邏輯思考與歸納、推演之能力，並進而養成好的表達能力。

四、培養孩子的創造力

善用創意思考的五大能力—觀察力、獨創力、流暢力、變通力、精密力，在日常生活中常引導孩子觀察、思考，並適時給予鼓勵將有助於提昇孩子的創造力。引導孩子思考時要鼓勵他們用不同的面向思考，要多元並且與眾不同。例如：校園中最近開了什麼花？（觀察力）、除了花之外，還有哪些特別的地方？（流暢力）……。

五、培養孩子的行動力

讓孩子知道空想不能解決問題，唯有實踐才能真正的解決問題，凡是只要肯做一定會有希望，如果不做就完全喪失了成功的機會。在孩子願意嘗試行動時，大人應該給予多一點的鼓勵，慢慢的讓孩子有覺得有成功的機會，他便會較願意將想法化為行動，也就是依據孩子的能力給予其能達成的目標，等孩子成功後，再慢慢增加困難度，孩子的行動力便會提昇。

六、培養孩子與人合作的能力

每個人都有其優勢與弱勢，依據美國哈佛大學教育研究所教授迦納提出的多元智能概念讓我們更加清楚人人的均有其優弱勢，多元智能包含：語文智能、邏輯數學智能、空間智能、身體運動智能、音樂智能、人際智能、個人內在智能、自然觀察智能。我們可以透過一些探索教育中的體驗活動來幫助孩子瞭解合作的重要。現今的企業界很重視員工的人際互動與合作能力，與人合作的能力也是孩子面對未來所需的基本能力。

七、培養孩子的主動關懷力

愛與關懷可以讓我們擁有生命的動力，依據美國史丹福大學教育系教授諾丁所提出的「關懷倫理」，我們可以運用四個策略來表達我們彼此之間的關懷－練習、對話、身教、肯定。只要我們願意付出一點關懷，很多生命會因此而改變。

我們不能再用我們小時候老師和爸媽教育我們的方式來教育孩子，如果我們用二、三十年前的方式來教孩子面對二、三十年後的世界，其間的落差高達五、六十年，那麼我們的孩子們如何面對未來的世界呢？只要我們親師共同攜手為孩子的未來營造一個溫馨而充滿學習樂趣的氛圍，以培養孩子面對未來所應具備的能力為教育的方向，那麼孩子的未來將會充滿希望，讓我們共創「智慧九份 樂學溫馨」的學習氛圍。

新北市瑞芳區九份國民小學

學輔園地

自治市小市長選舉

撰文／吳岱螢主任



學生自治會選舉

九份國小 110 學年度自治會主席結果出爐啦！

為了培養小朋友們民主素養，並藉由籌劃、協辦各項學校活動啟發學生自動、自發、自治及服務人群的精神，本學年度舉辦了自治會的選舉。

恭喜

六年級的 Mandy 當選本學期小市長。

六年級的 Iris 當選副市長。

自治會的職責有：

1. 擔任學生朝會主席。
2. 推選自治會成員擔任朝會司儀。
3. 宣導校園中心德目。
4. 綜理自治會業務、學校大型活動支援。

恭喜當選的小朋友，有期待在未來的日子，能夠看到自治會成員在業務中學習負責，擔任中低年級的好榜樣！

感恩月敬師

撰文／吳岱螢主任



教師節敬師

因為疫情的關係，無法像往年一樣敬茶，今年的教師節很不一樣！平常總是聽著老師的諄諄教誨，滔滔不絕地傳授知識，很少有機會去了解老師的喜好與不為人知的特殊專長。因此今年特別準備了認識老師的小遊戲，讓九份國小的小朋友能透過小遊戲，更加認識自己的老師們。

教務園地

FB 主題探究活動－我最喜歡的校園角落

撰文／劉如庭主任

九份國小九月份 FB 探究活動主題為：我最喜歡的校園角落，本校全體師生，從幼兒園至國小部，每位小朋友都拍下了自己在校園最喜歡的一隅，並進行圖文創作活動。



郭子睿

Ivan 說：「下課了，來到學校我最喜歡的角落，是美麗的籃球場，我喜歡在籃球場打球，享受美好的時光。」



顏思茹

思思說：「我喜歡這裡，旁邊有天梯，還有土撥鼠、蝸牛，真是馬兩花香，所以我才最喜歡這個地點！」



郭詠渝

Mandy 說：「蓋蓋的天空，包覆著大地，涼涼的風，輕輕的吹過，美麗的天梯，彷彿是追隨夢想的道路……。」

感謝各位家長與 Facebook 關心本校事務朋友們的支持與鼓勵，九月份 FB 主題探究活動第一階段優勝之學生為：芸芸、霏霏、蓁、思思、Ivan、小杜、Mandy。

總務園地

9月防災教育

撰文／左志方主任



配合今年國家防災日，新北市九份國小落實防災教育，地震避難掩護示範觀摩演練情形。師生完成「趴下、掩護、穩住」三步驟，遵守「不語、不跑、不推」三不原則，依緊急避難疏散路線，迅速至安全避難地點集合。

希望藉由複合式模擬實作演練，強化各級學校師生災害防救、自救救人與應變能力，確保學生在地震發生時有正確的反應動作，達到自我保護的成效，並透過做好全面防震準備，有效減低災損，維護校園及師生安全。

此次演練，幼兒園學生也全體參與災害防救推演、預演及正式演練等相關工作，讓學生從幼兒園階段中認識災害防救，有效落實防災教育向下扎根，並延伸至家庭與社區。

師生防災演練



幼教天地

常常感謝，處處幸福

撰文／葉庭芸老師





幼兒園生活忙碌，互動密切，看似平凡的生活，卻蘊藏甜甜的幸福。

小言：「我按不到（飲水機按鈕）」。小言是班上個子最小的孩子，拿著杯子到飲水機前，墊起腳尖要裝開水。這時，一支奮力伸長的手為小言觸及飲水機的出水按鈕。開水由飲水機流出，進到小言的杯子裡。

小言：「謝謝」。原來是小晴，較小言略高一些，墊起腳尖伸展後，正好可以按到按鈕。

午餐時間，老師為孩子們盛裝飯菜。

竟竟：「謝謝老師」。

沒錯，倒開水、盛裝飯菜，還有洗手、收拾等例行活動是每日生活的平凡事，但許多小小的互動，添加些真誠的感謝，就有了不同的滋味。這滋味帶有一份珍惜，一份尊重；尊重對方的付出，珍惜對方的好意。這是我們的生活課程，也是我們的幸福。









7 慈慈九份 2021 年 11 月出版

感恩主題活動

一年級祖孫節感恩影片

佑安：謝謝阿公每天煮飯給我吃，祝你健康快樂。

品霏：謝謝阿嬤陪我玩遊戲，謝謝阿嬤帶我去買玩具，辛苦了，愛妳喔！

承諺：謝謝阿嬤切水果給我吃，謝謝阿嬤幫我洗澡，祝妳天天愉快。

榆婕：謝謝阿嬤切水果給我吃，還有陪我玩，祝妳天天開心，我愛妳。

二年級感恩小卡

品霏：長大了，我想要跟媽媽出去玩，愛你唷！

汪俊：長大了，我要學開車，帶家人出去。

昱棠：長大了，我要幫爸爸媽媽煮菜。

以婕：長大了，我要跟媽媽一起做早餐。

于棠：長大了，我要跟媽媽一起工作。

翌恆：長大了，我希望爸爸媽媽長命百歲。

子儀：長大了，我要畫畫，畫媽媽。

二年級感恩小卡

二年級感恩小卡

中年級感恩留言板

子睿：感恩就是報答。

鈺婷：感恩就是把愛說出來。

柏陽：感恩就是謝謝幫你的人。

宣瑩：感恩就是幫忙別人。

湛叡：感恩就是把謝謝說出來。

仲均：感恩就是互相幫忙。

新北市瑞芳區九份國民小學



8 慈慈九份 2021 年 11 月出版

羽淇：感恩就是回報他人。

雨芹：感恩就是謝謝你、我愛你。

厚尹：感恩就是祝福幫助我的人。

思茹：感恩就是去幫助別人。

霈萱：感恩即對他人的付出，我們心懷感激之情。

雅弘：感恩就是說謝謝。

墨商：感恩就是你有困難的時候，被人幫助，覺得很感激。

三年級感恩留言

四年級感恩留言

高年級感恩的一封信

撰文 / 王靚欣

雅慧老師是一位心地善良，會送我禮物，還會送我們零食，也會幫助我的人。當我不敢舉手的時候，老師會鼓勵我勇敢發言請我回答。我和雅慧老師發生過許多事，當我傷心的時候，她會在我旁邊幫助我，還會教我人生的道理，當我功課不會時老師也會教我功課，如果我生日時，老師也會送我一份小禮物，還讓我覺得很窩心。

另一位我想感謝的人是我現在的導師，筱梅老師。因為老師的個性很好相處，所以我們班和老師的相處像師生又像朋友一樣。我們喜歡跟著老師去做一些奇妙的事情，像是上廁所、幫娃娃取名字…等，因為老師的個性，讓我即便上了高年級還是覺得學習是開心的，一點都沒有因為上了高年級而覺得害怕。

最後，我要謝謝兩位老師讓我成長很多，從你們身上學到了許多知識性及人生的道理，謝謝您們如此照顧我，祝您們身體健康、事事如意。

撰文 / 楊睿承

我想感謝的人是雍尉老師，他是一位努力教我們的老師，會在下課時教我功課。讓我印象深刻的是我在哭的時候，老師會放下手邊的工作安慰我，所以我想要幫他減輕分擔壓力。

睿承與教師合影

靚欣和兩位教師合影

新北市瑞芳區九份國民小學

第 20 期校刊，主題:環境教育------關懷



1 2022 年 3 月出版

慈慈九份

第 20 期

校長的話

珍愛環境一起來　共創九份真善美

撰文 / 劉淑惠校長

在九份校園望向亮黃溫暖校門時，左邊可以看到隨四季變換衣裳色潭的基隆山（雞籠山），右邊可以看到綠意盎然棺樹群，夏天傍晚夕陽西下，就可以看到幼兒奔向在樹下的家長述說當日有趣的學校活動，再到原本有百年棺樹（110 年因褐根病而移除）的草地旁找著螞蟻與大花威靈草，緋紅艷麗洋溢滿滿笑意……。

國小孩子下課期間，手指著天梯旁草地告訴我：「校長，我跟你說喔！這裡原本有一棵百年老樹，後來生病了，我們都很捨不得……」，在九份服務近 30 年的林媽媽也是九份校友，她也是敘述著兒時及服務時的老樹回憶。

對九份美好環境的依戀是每個九份人的共同記憶，隨著人類生存與發展，九份的環境也隨著時間而轉變著，我們所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，該如何讓我們的孩子認識與理解？又如何引導孩子省思環境的變化，進而願意執行綠色、簡樸與永續的生活行動？

國家教育研究院議題融入手冊的環境教育提及環境教育具備五項教育目標，從環境覺知、環境知識、價值態度、行動技能與環境行動；而為了達成這五項目標，環境教育的知識內涵包括五個學習主題：環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救及能源資源永續利用。

九份環境教育落實，以環境教育五項教育目標，從環境覺知、環境知識、價值態度、行動技能與環境行動進行課程引導，並配合 12 年國民基本教育的核心素養導向教學四大原則進行課程設計及實踐。

圖 1：12 年國民基本教育的核心素養導向教學四大原則

新北市瑞芳區九份國民小學



2 慈慈九份 2022 年 3 月出版

九份環境教育課程說明如下：

環境教育第一項教育主題環境倫理，其強調自然體驗與生命關懷，九份的校本課程過括了山林教育 - 小金瓜霜頭踏查、山尖步道跨領域課程，百年老樹的離開，喚起孩子們的關懷生命的思維，除了依依不捨與老樹告別，進而將這份愛轉化為藝術創作，一筆一筆捏塑，共同創作老樹的立體模型，期待老樹形象長存九份學子的記憶中。

環境教育第二項教育主題永續發展，它是環境現況的省思與未來發展的規劃，我們應用順流學習法第一步驟喚醒熱忱（awaken enthusiasm），在 110 學年度的 FB 九月主題 - 最喜歡校園角落到十月主題 - 校園植物放大鏡，透過照片拍攝，喚起孩子們對九份環境的欣賞與關注。接著順流學習法第二步驟集中注意力（focus attention）課程，我們透過每月「與校長有約」的活動，引導學生應用觀察力，找出校園青苔盤據或陳年汙損地方，進行九份的環境改善。如雍尉老師陪伴五年級的 3 位帥哥，把校門旁因雨和潮濕而布滿青苔的學生石雕與扶輪社紀念石的刷洗乾淨，還給石雕與紀念石原本清爽亮麗面貌，看看清潔前後的對比照，我們知道孩子已經集中注意力，開始關注九份的校園。

環境教育第三項教育主題氣候變遷，過主題在回應人類面臨的環境挑戰，預定 111 年 3 月至 6 月透過主題探索活動，我們應用順流學習法第三步驟親身體驗（direct experience），引導學生覺察環境改變並進行轉化愛環境的生活實踐課程，最後應用順流學習法第四步驟靈感分享（share inspiration），讓學生以簡報或海報分享體驗及實踐結果。

環境教育第四項教育主題災害防救，其用於減緩與降低環境問題的衝擊，每學期學校均會配合防災演練進行該害防救課程，並於兒童朝會及綜合活動等領域融入防災教育，提升孩子防災應變的能力。

環境教育第五項教育主題能源資源的永續利用，讓學生認識並了解人類與環境互動發展的物質循環、能量流動與生態系知能，我們在學校設置能源學習角，結合學校「風生水起」的綠能設施，將能源教育融入領域課程，讓學生的學習與生活結合，讓永續循環的概念能落實於生活中。

氣候變遷下的九份冬天已持續陰雨近 3 個月，期待春天到來，讓我們藉由系統化環境教育課程，讓九份的學習環境日臻完善，讓我們一起珍愛環境，共創九份的真善美。

圖 2：布滿青苔的學生石雕

圖 3：煥然一新的學生石雕

參考書目：
約瑟夫・柯內爾＆麥可・德爾嘉 (1996)。探索大地之心。林淑貞。臺北：張老師文化。
洪詠善等 (2020)。議題融入教學手冊。臺北：國家教育研究院。
教育部 (2020)。十二年國民基本教育課程綱要 總綱宣講簡報（第八版）。臺北：未出版。

新北市瑞芳區九份國民小學

學輔園地

撰文 / 羅美雪組長

在九份國小的校園中就能遠眺美麗的海洋，但遠方湛藍色的海洋是否如多數電影場景中所描述的那麼美呢？透過這次的教學活動，小朋友能認識海洋環境目前面臨的危機，而且透過討論，孩子們從自己的生活周遭開始發想檢討，了解從自己的生活習慣著手改變就能幫助海洋環境問題。



再一次美力的相遇

感謝社團法人美力台灣 3D 協會再次來到九份國小，透過電影的 3D 視覺空間，全校的師生們除了欣賞到臺灣各地不同的美景及特色外，也讓孩子從中建立愛護台灣土地及環境的觀念。





美力台灣 3D 行動電影院到校放映

海洋奇緣學生學習單



教務園地



科展探究 史萊姆防摔抗震關聯性研究

撰文 / 黃意庭組長

我們每一位同學都帶著學校的平板、觸控筆回到家中進行視訊上課，然而每次在使用觸控筆時，都深怕不小心滑落地面，造成損壞。直到有一次線上實作課程，老師教導我們製作史萊姆，於是我們靈機一動，想到既然史萊姆那麼好玩又 Q 彈，說不定能有其他妙用，於是我們開始進行一連串的實驗，想要利用史萊姆做成能包覆觸控筆的防摔殼，讓我們平常玩的史萊姆不止是一個玩具，還可以有其他運用。

研究動機

本實驗藉由改變史萊姆的成分、比例、包覆量、包覆位置等變因，以及硬度與彈性分析等方法，找出最具方摔、抗震的史萊姆所需具有的特性。並自製改良版的洛氏硬度檢測，進行史萊姆硬度測試，分析硬度與防摔、抗震之關聯性，最後將檢測分數較高的史萊姆進行防摔實測。

在視訊上課期間，我們進行了遠端實驗課程，老師帶領著我們認識了交聯作用以及其應用，其中史萊姆的製作最引起我們的興趣，然而在實驗過程中我們發現了改變史萊姆的比例會使硬度、彈性等跟著改變，而且當不同成分的史萊姆靜置後竟會出現不同的樣貌，其中有一種成分的史萊姆，靜置後不但不會出水，還非常透明有彈性，於是

我們就靈機一動，或許可以使用史萊姆作為我們平板、觸控筆等科技產品的防摔殼，讓我們喜愛的史萊姆不止是一種玩具，更能實際運用於生活中。

研究目的

（一）探討材料成分對史萊姆的防摔、抗震等影響。
（二）探討材料比例對史萊姆的防摔、抗震等影響。
（三）探討史萊姆的硬度與彈性與防摔、抗震之關聯性。
（四）探討史萊姆包覆在電上的「量」對防摔、抗震等影響。
　　探討史萊姆包覆位置對防摔、抗震等影響。
（五）探討史萊姆包覆位置對防摔、抗震等影響。



未完待續……。

幼教天地



幼兒園環境教育

撰文 / 林妹妤老師

本學期的主題活動為校園中的小生物，我們從學習單了解飼養小生物的條件，孩子們發現幼兒園教室周遭就是一個適合小生物生長的環境，難怪常常可以在教室附近看到他。有人說：「這裡有陽光也會下雨，所以他們喜歡這裡。」也有人說：「教室旁邊的草和樹，就是他們的家。」孩子們異口同聲的說出小生物喜歡這個地方，就像自己也喜歡九份附幼。熱烈討論一番之後，大家決定不論在哪裡看到小生物，都要好好愛護他、帶他回大自然的家、不會用手或腳傷害他，孩子們異口同聲說：「因為我們喜歡學校、所以也會愛護校園裡的一切事物。」我們從課程出發，孩子們感受到生命的可貴，進而熱愛所處的環境，和同儕一起學習與成長，共繪美好的回憶。



帶小生物回大自然



討論飼養小生物的條件

環境主題活動

101 班海科館遊玩日記



榆婕　去海科館印象最深刻的是，姊姊帶著我們去看水母和魚，因為水母的顏色很漂亮，魚很可愛。

品霏　我在海科館海洋劇場，看到了海龜還有鯊魚，我覺得牠們的臉很可愛，想要跟牠們拍照。

承諺　我去海科館看到船，我覺得很驚訝，因為我聽到那艘可以翻過來又翻過去。

佑安　今天去了海科館，早上玩了遊樂設施，很好玩。再去看電影，很好看、很快樂！



7 戀戀九份 2022年3月出版

201班海科館心得

翌恆 我在兒童館裡玩船型的溜滑梯還有魚賽跑，我們登上真正的船上參觀，今天的校外教學真有趣。

侑廷 我們和語柔老師還有維晏老師在兒童館玩扮家家酒，我們當餐廳的老闆，老師們當客人，大家都玩得很開心。

以婕 雅慧老師和我們一起用大積木堆了一個大城堡和城牆，我們還可以坐在上面拍照，真是太酷了！

中年級戲劇道具製作

配合期末成果發表的戲劇演出，中年級的孩子們蒐集現成的材料來製作道具，除了能將物品物盡其用不浪費之外，也能發揮創意創造出各式各樣的道具，讓演出更加生動有趣！

五年級文章賞析

寫給火星人的一封信

撰文／詹政諺

親愛的火星人：

您好，這是一封來自地球的問候。相信你們在浩瀚的宇宙中旅行，對地球應該不陌生，可是　你們有來過地球嗎？如果你們有機會來到地球，一定要來我生長的地方一臺灣，因為臺灣擁有極多的自然資源，相當值得你們特地到訪。

在臺灣的山林間，可以發現檜木這種珍貴的樹種。再繼續往高山前進，可以在雪霸國家公園的溪流裡發現櫻花鉤吻鮭，牠是冰河時期就存活在臺灣的「國寶魚」。臺灣不僅有國寶魚，還有國寶鳥和國寶熊。臺灣藍鵲就是臺灣的「國寶鳥」，但牠真的不好惹，牠不但有辦法打贏毒蛇也會攻擊人類。最後是我個人最喜歡的臺灣黑熊，牠就是很重要的「國寶熊」，只要您到玉山國家公園，就可以看見牠可愛的「白色圍巾」唷！

臺灣還有許多特色的自然資源，像是飛魚、梅花鹿　等，多到我無法一一說明，下次換您介紹火星給我認識認識吧！我真的很期待你們回信。

一位來自地球的五年級學生
詹政諺 敬上

新北市瑞芳區九份國民小學



8 戀戀九份 2022年3月出版

美力臺灣・美麗臺灣

撰文／杜崇豪

今天早上我們看了「美力臺灣」的3D電影，讓我們不但看見臺灣各地的美景，還了解到如果不好好珍惜，以後可能就看不到這麼好的環境。沒想到我最喜歡的海洋竟然充滿垃圾，所以我們要保護環境，向大家宣導不要把垃圾留在海洋，假日也可以跟家人一起去淨灘。透過這次的活動，讓我知道要好好珍惜現在的生活，環境才能永續發展。

你想做礦工嗎？

撰文／楊睿承

你知道礦坑的禁忌嗎？
你知道卡洛間是做什麼的嗎？
你知道救命燈都是怎麼樣的燈嗎？
你知道試金石是怎　樣的石頭嗎？
究竟有多少黃金和礦車
隱藏在這座山中？
多少人住在九份，多少炸藥和礦坑？

當別的地方都沒有黃金
貴重的金礦在安如磐石的礦山裡
卻沒有人發現它
微風吹動著芒花，山巒閃耀著金光
整座山充滿礦工和黃金的故事
比天空更高，山啊，比星星更美麗

黑色的屋頂，金色的礦脈
山上的傳奇無奇不有
你想當礦工來一探究竟嗎？
不用戴礦工帽，提救命燈
只要坐上公車，就能看到琳瑯滿目的礦石
上來吧，向城市請假，來礦山

高年級動物探究

游禮安

曾翌鴻

郭詠渝

翁榆玹

許芳芸

王觀欣

新北市瑞芳區九份國民小學

第21期校刊，主題:人權法治



1 2022年6月出版

戀戀九份

第21期

校長的話

尊重與包容讓生活更美好

撰文／劉淑惠校長

小故事分享：活潑好動的小偉跑來找老師告狀，小偉生氣的說：「老師，他們罵我」，老師納悶的問：「他們為什麼罵你？」，小偉一副理直氣壯說：「因為我剛打他們啊！我只是打他們一下，要找他們玩，他們就罵我……」，這是我擔任導師時的真實事件。

有些孩子會以自我中心，常記得別人的不好，卻忘了自己才是讓別人生氣的源頭，犯了錯總是認為「都是別人的錯」，直到我用繪本「不是我的錯」引導他們從繪本中發現問題，覺察自己的行為，省思如何與人相處？孩子的態度才日趨改善。

孩子需要學習人權教育與法治教育概念，人權是人與生俱來的基本權利和自由，從小應學習「尊重與包容、自由與平等、公平與正義」等觀念，促進個人權利責任與社會責任的實踐。

尊重與包容
人權教育
法治教育
公平與正義
自由與平等

九份孩子常在生活中展現「尊重」與「包容」，在混齡教學的分組學習中，我們常看到九份孩子都會專注聆聽他人發言，尊重每位發言夥伴，共同討論，最後採用多數人同意的答案與決議。即使有時同學鬧點情緒，他們也會懷著包容心，告訴我「沒關係啦！讓他冷靜一下就好了！」，這就是人權法治的最佳品德展現。

這學年我們選出六年級的自治會，自治會主席擔任兒童朝會主席並提出生活叮嚀，帶領學弟妹共同遵守規則與約定，全校共同學習並實踐「尊重」與「包容」。

「尊重」與「包容」讓九份生活更加美好，九份孩子們學習團隊合作技巧、表達自己的意見、尊重別人的意見及形成共識與決議等，努力朝向我們共同願景-「人文、創新、樂活、探究」努力。

新北市瑞芳區九份國民小學



2 戀戀九份 2022年6月出版

學輔園地

訓育組 交通安全宣導

本學期的交通安全講座邀請到瑞芳分局交通組警官古輝雄老師到校為孩子進行宣導。透過交通事故的影片及案例講說，孩子們不只學習到如何在馬路上保護自己，也能建立正確的交通安全觀念，加上活動中的有獎徵答，每個孩子都收穫滿滿！

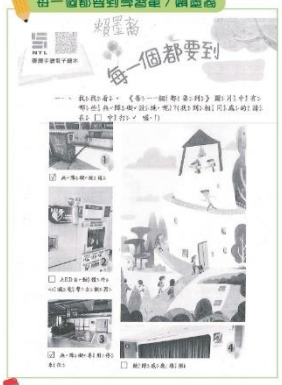
訓育組 身心障礙者權利公約宣導

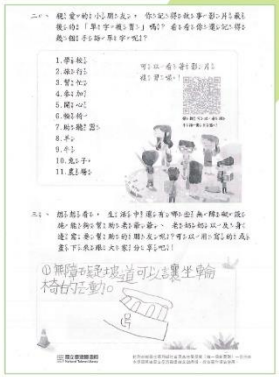
身心障礙者權利公約（以下簡稱CRPD）為21世紀第一個國際人權公約，內容強調身心障礙者應充分及平等地享有人權與基本自由並獲得尊重。每個人都有各自的優缺點和獨一無二的個人特質，彼此都應該要互相尊重和欣賞。而透過這一次的宣導活動，讓孩子們了解身心障礙者在日常生中可能遭遇到的不便，並藉由討論方式達到同理及尊重，傳遞友善等觀念，引導學生對於身心障礙者之接納，減少不平等待遇，以及平等尊重的態度。

每一個都要到學習單／邱子睿

新北市瑞芳區九份國民小學

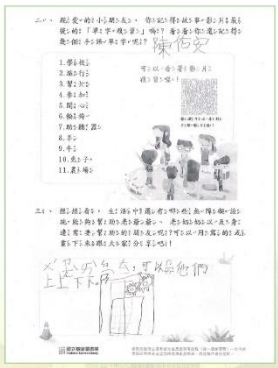
每一個都要到學習單／賴盈蓉





每一個都要到學習單／陳佑安







撰文／李慧怜老師

1989 年 11 月 20 日，聯合國大會通過了「兒童權利公約（CRC），至今滿 32 週年，CRC 裡的兒童是指 18 歲以下之兒少，並享有和成人一樣的權利。2014 年三月，立法院正式通過「兒童權利公約施行法」將 CRC 內國法化，兒童的基本人權容易受到忽視，甚至侵犯。因為兒童身心尚未發展成熟，與社會普遍「囝仔人有耳無嘴」的氛圍，使兒童身處不利處境，而需要法律的特別保障。對此，CRC 向兒童承諾免於暴力、免於歧視與鼓勵參與的成長環境，並使每一位兒童皆有機會發展潛能，以　將來的成年生活做準備。

2020 年台灣兒少受虐人數高達 1.2 萬多名，創近年新高！尤其發現，不當管教佔家內兒虐 4 成，許多受害者是 6 歲以下學齡前兒童及 3 歲以下嬰幼兒，施虐者主要還是這些學齡前兒童的父母親。對於高風險發生兒童虐待的 6 歲以下學齡前兒童，能夠接觸並影響到這些學齡前兒童的父母教養行為，身為在教育界的我認為，一起守護幼兒是當仁不讓的適合人選。宣導兒童權利公約更是我們的責任，藉由影片兒童守護超人 CRC、兒童權利公約的介紹讓寶貝們了解自身的權利，了解 CRC 就是保障兒童權利，全世界所有的大人都有義務要一起保護兒童權利的合約，一起遵守兒童生存權、發展權、參與全權、受保護權。

兒虐事件發生因素多元且複雜，兒童成長與安全，需要您我一起關注，才能杜絕慨事發生，守護兒童零兒虐需要您我一起落實 CRC 讓幼兒發展無憂慮。


觀賞兒童守護超人 CRC


討論兒童權利公約事項



幼兒分享自身經驗



人權教育課程花絮

低年級

我們覺得校規應該有……
1. 不能帶玩具　2. 不能帶飲料　3. 不能帶手機
4. 不能走廊奔跑　5. 要戴好口罩　6. 不能亂丟垃圾
7. 不能做危險動作　8. 不能破壞公物





中年級

兒童節將近，從兒童的權利引起孩子的學習動機，進一步透過影片了解身而為人的權利——人權，課堂中孩子都能認真觀賞影片，舉手提出自己的想法。結合科技與所學的知識進行實踐，利用 JAMBOARD 建構一個自己的人權小國，並和同學交流分享自己的建國理想。



高年級


人權法治的定義／芳芸

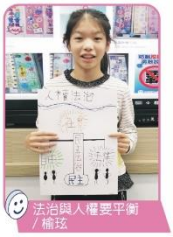

四格漫畫呈現人權法治／觀欣


人權的不同也享有相同的人權權利／禮安



兩性平等是現今的人權訴求／詠涵


權利是種力量但要合法／翌臨


法治與人權要平衡／楠珏


小組討論各自的人權主題


繪製人權海報


我們的人權法治大合照

人權教育主題課程

戰火下的兒童 × 用藝術傳遞力量

撰文／林雅尉老師

人權是人與生俱來的基本權利，如何讓學生發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價，是人權教育重要的學習目標。學期初爆發的俄烏戰爭引起國際關注，飽受戰火襲擊的烏克蘭兒童與身處和平世界的九份孩子形成強烈對比，因此引導孩子透過人權議題培養同理心，進而學習惜福與感恩，成為本課程的設計核心。

本課程首先在每日晨讀時間閱讀國語日報，蒐集關於俄烏戰爭不同面向的報導；然後在綜合課討論烏克蘭兒童的情緒和處境，學習換位思考和感受；接著在國語課籍由ORID焦點討論法，寫出自己的想法和行動；最後在美勞課認識藝術家如何面對戰爭，並且讓孩子用繪畫創作傳遞力量。

崇豪想起在幼兒園時也有一段跟媽媽分離的日子，當時他難過了兩個禮拜，因此他能深刻體會烏克蘭兒童與家人分離的感受，也從俄烏戰爭中學習到面臨重大事件時，應該用冷靜的態度解決問題。政諺則從一位十一歲烏克蘭男童獨自前往異鄉的事件，讓他學到「即使面臨絕望，仍然保有生存意志」，同時認為戰爭中的烏克蘭孩童需要一個和平的家園，一個和平的世界，更希望這是一場和平的「夢」……

兩位孩子在創作時，不約而同選擇「愛心」作為主要元素。崇豪在愛心中間搭建一座和平橋，橋下則為俄羅斯和烏克蘭兩國的國旗，愛心外側用繩索固定，象徵堅定不移的友好關係，愛心上方則以「Do Not Be Sad」（不要難過）作為鼓勵的標語。政諺將愛心擬人化為和平大使，身上不但有俄烏兩國國旗顏色的手臂，象徵「握手言和」之外，還加上「Peace」（和平）的標語，整體搭配溫暖的色調並張開雙臂擁抱群眾，傳遞共同守護和平家園的理念。



新北市瑞芳區九份國民小學

撰文／杜崇豪

2022年2月24日，烏克蘭遭受俄羅斯攻擊溫暖的家園，許多兒童離鄉背井，逃到波蘭和德國避難。他們必須離開家人，面臨飲食問題，不知道該怎麼在別的國家生活，這場戰爭造成烏克蘭兒童很大的創傷。



杜崇豪《Do Not Be Sad》

在這場戰爭中，烏克蘭被俄羅斯摧毀，很多大人也不知道怎麼解決。法國和波蘭收留許多烏克蘭兒童，令我感到驚訝，沒想到他們會收留不是自己國家的兒童。如果我是烏克蘭的兒童，我會因家人分離而感到難過，家人假如離開我們，我們也有可能會想不開。

俄烏戰爭讓孩子們無法冷靜，這讓我想到在幼兒園時，睡到半夜發現媽媽突然消失，讓了我哭了一兩個禮拜，後來阿公說：「你不要亂想，媽媽只是出去玩。」我才冷靜下來，直到一年級我才知道事實，所以也有一段時間跟媽媽分離，這種感覺跟烏克蘭兒童一樣，說不定他們的父母親早已離開。所以我認為不管什麼懲罰都比不上戰爭，因為戰爭會失去很多重要的東西。在俄烏戰爭中我學到烏克蘭人冷靜的態度，可以向他們學習面臨大事件時怎麼解決，像是有女孩透過唱歌讓大家感受到溫暖。

我在俄烏戰爭中看到烏克蘭的兒童很可憐，同時也覺得身在臺灣的我們很幸福，所以我希望畫一張鼓勵的畫畫，讓他們能堅持下去，讓他們知道其實有很多國家都在關心他們，以後有能力還可以捐東西給烏克蘭，希望烏克蘭人永不放棄。

撰文／詹政諺

在2022年2月24日俄羅斯完全入侵烏克蘭，當地孩童被迫和家人分開，在無情的戰爭之下，烏克蘭難民以及孩童必須躲在冰冷又黑暗的地下防空洞，烏克蘭孩童無法上學、失去家人朋友，有些烏克蘭孩童不說話、畫炸彈、畫坦克，這場戰爭讓他們心靈重創，對生活感到無可奈何。



詹政諺《Peace》

根據報導指出，有一位烏克蘭男童叫做哈山，他住在烏克蘭的扎波羅結，當地有歐洲最大的核電廠，但遭俄羅斯軍隊猛烈炮擊，可是哈山的爸爸已經過世，而哈山手中拿著一個放著東西的塑膠袋，身上背著放有護照的紅色小背包，獨自前往異鄉。哈山到達斯洛伐克時，他靠著手背上的電話號碼聯繫上了親戚。

一位來自烏克蘭的十一歲小男童居然獨自前往異鄉，而且還成功聯繫到親友，這段「哈山逃難記」真是令人驚訝！從哈山身上我學到了「即使面臨絕望，仍然保有生存意志」，他並沒有因此而崩潰，換作是我跟親友分開的話，我應該已經開始崩潰了。

戰爭中的烏克蘭孩童，他們需要一個和平的家園，一個和平的世界，一場「和平」的「戰爭」，更希望這是一場和平的「夢」……。我們應該一起努力，烏克蘭不屬於戰爭，不屬於「北約」，更不屬於「普丁」。烏克蘭是大家的，烏克蘭是孩童的，烏克蘭應該是和平的象徵，我們要一起守護這美麗和平的家園。

新北市瑞芳區九份國民小學

第 22 期校刊，主題:家庭教育





家庭閱讀

蕃意庭 撰稿


家長與孩童一同認識新北市圖

本次祖孫周活動，結合閱讀教育，邀請阿公、阿嬤前來學校分享自己以前學生時代的故事，此舉不僅勾起了阿公、阿嬤熱愛九份的情懷，也讓學生了解到，不同年代的九份面貌，長輩們的故事，豐富精彩，他們就像一本活生生的歷史教科書，帶領孫子們一同進入時空隧道。

此外，更透過這次的交流時間，將學校汰舊的書籍陳列出來，提供需要的家庭帶回家一同共讀，全家一起探索書中奧秘，一同領略學習的樂趣。

此外，更結合好書分享站活動，讓孩子與家長一同挑選喜愛的書籍，回家進行親子共讀活動，一同沉浸在書香的世界，透過親子共讀也提升親子間的情感交流，藉由分享與對話，增進彼此的了解。

本校更於 11 月初結合藝術滿城鄉活動，邀請校內志工家長一同陪伴孩子參與藝術滿城鄉活動及參觀新北市圖，一同了解公共圖書館使用方式，讓家長可以與閒暇時可帶領孩子一同利用圖書館資源進行學習。

奶奶分享自己在九份長大的點點滴滴

與阿公一起製作小時候的車玩

分享站

設置漂亮站，期待書本找到新主人

向家中長輩介紹新一代的玩具，就比機器人

防災重於救災

九份國小防災教育演練

主任 左志方


學生避難就敵到操場集合

近日地震造成全國多所學校受災，每年 9 月 21 日是國家防災日，學校除每學期都訂有防災教育週，更利用國家防災日進行校內防災演練。

本次主要將演練「趴下、掩護、穩住」的防護要領，並教導疏散時要秉持「不推、不跑、不語」的原則，強化師生災害應處能力。當上午 9 時 21 分一到，配合強震即時警報軟體模擬地震訊息，學校以聲光音效方式模擬地震發生，此時全校各定點異地同步實施就地避難掩護。

待模擬地震稍歇後，再由各任課老師引導學生頭頂書包，依各班疏散路線至操場集合，並實施人員清查，及安撫受驚嚇的學生，演練內容涵蓋疏散過程學生跌倒受傷如何處置等。

校長劉淑惠表示，希望藉由學校防災演練的過程，強化全校師生災害防救、自救救人與應變能力，確保學生在地震發生時有正確的反應動作，達到自我保護的成效，並透過做好全面防震準備，有效減低災損，維護校園及師生安全。


學校防災指揮中心成立


校長安撫全校師生情緒


受傷學生送至急救站包紮

感謝有您

110 學年度
善心贊助本校活動經費及物資芳名錄

贊助單位

福星扶輪社	聖明宮	護理長的店	玉誠教育基金會	興協宮	蘇維益里長
微星科技	和光企業	楊明麗校友	許雲龍董事長	林金鵬會長	王添來里長
南欣扶輪社	金山岩	興協宮	和光企業	黃心蕊會長	吳美娟小姐
涂榮哲	謝一淵會長（校友）	九份商圈聯誼會	國際三皈青商會	林高白梅里長	
茂德基金會	福星扶輪社	明聖宮	王添哲榮譽會長	石智龍里長	
翁芳城董事長（校友）	南欣扶輪社	謝瑞乾副主委	楊鴻忠榮譽會長	江李美女里長	

物資贊助

贊助單位	贊助資源
林惠玉會長	普渡品 5 份 *2
新北教育群英會	防疫隔板
謝一淵會長（校友）	10 顆籃球
七星瑞芳家長協會	防疫物資 - 口罩、酒精、防護鏡
吳清吉會長（三重區）	16 雙雨鞋
興協宮	500 斤白米 -200 斤白米

贊助單位	贊助資源
和英出版社	圖書 10 本
財團法人小小幸福基金會	文創故事筆記本禮盒一批
學員慈善協會	圖書 10 本
普慈共修會	防疫物資 - 口罩等
新北市家長聯合會	樂樂棒球套組 5 組
玉誠教育基金會	10 雙 800 元球鞋

（內容細目請洽總務處）

一年級祖孫節創作集錦

昶森
謝謝阿公幫我買吃的、借我玩手機，祝阿公平平安安。

澤亦
謝謝阿嬤買玩具給我，謝謝阿公幫我買早餐，祝阿公阿嬤長命百歲。



詩芸
謝謝阿公給我吃餅乾和陪我玩，也謝謝阿嬤幫我做衣服，祝阿公阿嬤祖孫節快樂、永遠健康。

伊恩
謝謝阿嬤陪我玩和帶我去逛街，祝阿嬤快快樂樂。

祖孫週活動


品霏與阿嬤

品霏

晴天高，涼風飄，
祖孫週活動正開始。

彈指神功，彈呀彈，
龍眼子跟著圈圈彈，
看誰彈得比較遠？

跑跑軸輪車，跑呀跑，
力氣也要來比賽，
看誰的軸輪車轉得比較遠？

原來是凱比，跳呀跳，
比誰比較會跳舞，
看誰要跟凱比比跳舞！

會場裡，真快樂，
阿公阿嬤開心笑！
我的心情真高興，
祝福阿嬤：
少抽煙，平平安安！
我愛妳！

佑安

青天高，太陽照，
祖孫週活動正熱鬧！

跑跑軸輪車，跑哇跑，
比誰快，比誰快到終點，
心情跟著軸輪車往前跑！

丟丟逗沙包，丟哇丟，
比智商，比手力，
笑容跟著沙包往上丟！

彈指神功，彈哇彈，
比指力，比誰準，
緊張跟著龍眼子往前彈！

會場裡，真熱鬧，
阿公阿嬤開心笑！
我的心情真快樂，
祝福阿公：
不要抽煙，長命百歲！
謝謝阿公把我養大！


佑安唸書給阿公聽


榆婕與阿嬤

榆婕

青天高，太陽照，
祖孫週活動正期待！

彈指神功，彈哇彈，
比指力，比誰準，
驚訝跟龍眼子彈哇彈！

丟丟逗沙包，丟哇丟，
比智商，比手力，
開心跟著沙包丟哇丟！

跑跑軸輪車，跑哇跑，
比誰快，比速度，
高興跟著車子跑哇跑！

會場裡，真溫馨，
阿公阿嬤開心笑！
我的心情真幸福，
祝福阿嬤：
平平安安，健健康康！
謝謝阿嬤陪我玩牌！

我和家人一起做的事



胡以婕 / 我和家人一起烤肉
我最喜歡和家人做的一件事，就是在中秋節的時候，和家人一起烤肉。



翁于棠 / 我和家人一起吃午餐
我喜歡和家人一起吃午餐，大家聚在一起吃飯，感覺很快樂。



曾翌恆 / 我和家人一起拍照、煎蛋和釣魚
我喜歡和不同的家人做不同的事，我會和爸爸一起釣魚、和奶奶一起煎蛋，和爺爺拍漂亮的照片。



游子儀 / 我和家人一起跳舞
我喜歡和家人一起跳舞，跟媽媽一起跳舞的時候很開心。



賴畫裔 / 我和家人一起烤肉
我喜歡和家人一起烤肉，一起看著又亮又圓的月亮。



顏思茹 / 我和家人一起慶生
我喜歡和家人一起慶生，慶生會有很多漂亮的裝飾，當高星很開心。



我家的家庭教育

國小天地 7

陳湛敏

所謂的家庭教育是指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動，我覺得我家的家庭教育最於恩威並濟式。

在我們家，有的時候家人會對我很嚴格，有的時候家人又會很民主的給我自己選擇的機會。每當我情緒不好、不開心的時候，我的家人會很有耐心的陪我聊天和我溝通，讓我的心情可以轉緩，不再糾結著受。有的時候我會因為妹妹沒有做好自己的事，結果我不小心放個錯，就遭到家人的責罵，還是為什麼有時我會覺得家人對我管教的方式有些嚴厲的原因。

所謂的家庭教育是指一戶人家對小孩的教育方式，大人們的教育方法會教定一戶人家的關係，而我喜歡我們家恩威並濟式的家庭教育方法，雖然有時我的家人會因為生氣大聲罵我，但是他們同時也會給我自主選擇，與我溝通的機會，我知道我的家人是為我好所以採取這樣的教育方式，長大後我一定要好好報答他們。

爺伯鳴

所謂的家庭教育是指父母或其他年長者在家庭生活中有意識的對子女進行的教育方法。家庭教育從小女出生就開始進行，一直持續到成年之後，我覺得我的家庭教育方式是權威式。

我覺得我家的家庭教育屬權威式的原因是因為在我幼兒園中班時爸爸就請我背九九乘法表，一直背到大班，然後就開始考我，只要我答錯爸爸就會打我一下，一直到我終於把他學會爸爸才會跟我說明他的用心。

印象中在我以前學寫字時，只要寫的很醜，爸爸就會把我的字擦掉，要我重寫，還有在我三年級時，爸爸會去印別的學校的練習卷給我寫，有幾次爸爸發現我用猜的，就會修理我一頓，就是在這樣的印象中，從小我就覺得我們家的家庭教育屬於權威式的方法。

我家的家庭教育方式是權威式，雖然小時候我會覺得爸爸這樣的方法讓我覺得有些不喜歡，但長大漸漸懂事後，我明白爸爸其實都是為了我的學習著想，也是在這樣的方式下，我的數學及國語的學習才能順利，不過如果真得讓我選擇，我會希望在爸爸嚴厲的教育方式下，偶爾可以讓我有自由選擇，父子彼此溝通的機會，也就是變成恩威並濟的教育方式。

為愛料理

吐崇豪

崇豪正在煎調肉絲蛋炒飯

曾政勳

炒飯雖然是一道很簡單的料理，卻有種既溫暖又幸福的感覺，即使每天吃都不會膩，但是現在家裡越來越少炒飯，所以我利用假日做了一道肉絲蛋炒飯，希望能讓家人重溫以前的美味時光。

這道肉絲蛋炒飯裡面有紅色的火腿、金黃色的玉米還有綠色的豌豆，色彩繽紛的模樣讓原本平凡無奇的炒飯看起來更有食慾。還記得試做的時候我忘記加橄欖油，所以炒飯不但燒焦還黏鍋，後來我突然想起以前媽媽炒飯的方法，在炒飯前要先加油爆香，這樣不但不會燒焦，還會增加許多香氣。

最後我終於完成這道美味的肉絲蛋炒飯讓媽媽品嘗，雖然她吃完之後沒說什麼，但我覺得煮完有一種成就感，相信媽媽也能感受到既溫暖又幸福的感覺，我覺得能為家人料理是一件開心的事情。

我的家人都相當注重健康飲食，因此我利用假日親自下廚做了一道清涼的甜椒沙拉。我會選擇做這道菜的原因除了讓家人攝取足量蔬果外，更重要的是要珍惜資源，可能有人會問：「沙拉有什麼可以珍惜的？」俗話說：「一蹴一果，當思來處不易。」我利用這個機會消化冰箱的蔬菜，讓食材不會因為過期而報銷。

甜椒沙拉的材料有彩色甜椒、高麗菜、玉米粒以及蜂蜜芥末沙拉醬，以上食材都可依個人需求更改。作法是先將甜椒和高麗菜清洗乾淨，然後將各色甜椒切片、高麗菜切絲，接著將高麗菜絲加入玉米粒攪拌。擺盤時要先把兩至三片高麗菜片鋪在盤子上，再放上各色甜椒和剛剛攪好的高麗菜絲，最後撒上沙拉蜂蜜就完成了。

雖然這道沙拉的作法稍微複雜，但是製酸甜甜的口味在夏天吃起來相當清脆爽口，希望大家可以依照我的作法和家人一起製作，這是一道口感絕佳的親子料理喔！

成績作的甜椒沙拉



8 幼兒園 家庭教育

不懷疑，你我可以營造學習環境

老師 葉庭芸

孟母三遷，為子擇居。相信大家對這故事不陌生，甚至耳熟能詳。故事內容描述孟子的母親為了孩子教育而搬遷，從墳地附近搬到市集區，又搬到學校附近，顯出環境對孩子成長或學習的影響。

在現代，為了孩子教育而搬遷或遷戶口的事，時有所聞。為人家長，總希望提供或安排對於子女學習成長的環境。這點與本園現行幼兒教育想法不謀而合——藉由學習區環境安排，引導、促進及支持孩子學習與成長。當然，除了硬體環境，我們在其中如何運用資源，如何互動、應對進退，如何生活，也共同營造了環境氛圍與文化，在此稱之為軟體環境，有賴於成員參與、覺察、協商調整和診悟。

如此，若將前述概念運用於家中，試著觀察孩子情況，朝期待的目標做一些互動上的調整和改變，實能營造不一樣的軟體環境，供孩子學習成長。例如：期待寶貝喜歡閱讀，除了提供優良讀物，每天安排一個時間共同閱讀；期待寶貝自主負責，除了提供需用品，引導孩子梳視及猶豫隔日上學要用的東西，然後逐漸放手讓孩子自己收拾、做準備……。

不知您有哪些期待？您覺得目前在家中營造的軟體環境如何？哪些需要持續？哪些需要微調或改變？如何提供對孩子有益的軟體環境？

筆者認為，營造軟體環境說難不難，說簡單不簡單，但願攜手努力，共勉之。

享受閱讀——把握時間共讀陪

練習承擔責任——我把桌子刷得很乾淨吧！

十月 家庭教育

老師 許雅婷

這學期幼兒園加入了八位新生，孩子要離開每天相處的爸爸、媽媽到學校練習獨立，對孩子來說是一項非常大的挑戰，這是成長必經的路程，分離焦慮是必然，面對沒有家人的陪伴，每件事情必須自己來，除了孩子要努力外，家長們也是需要努力的一方，看到孩子上學哭泣，心裡卻不捨是一定，但忍耐是必須，唯有「放手」才能讓孩子成長。

孩子開始上學後，要面對許多不同的挑戰，在學校有老師引導，在家則需要父母協助教導，每個家庭有不同的教養方式，教養沒有絕對，不論哪一種方法，最重要的是家長「溫柔而堅定」的態度，面對孩子的錯誤，柔性的與孩子溝通、尊重孩子；面對孩子的不講理，堅定立場、不打破原則，並且讓孩子能時時體會到父母對他們的愛，孩子的成長，學校與家庭一同配合，堅持原則，共同引導孩子走向美好的人生道路。

練習自己刷牙

畢業日，帶爸爸、媽媽回教室

祖孫週．和阿公、阿嬤一起做雪花

第 23 期校刊，主題:環境教育



第23期

戀戀九份

與校長有約

動手栽食農 再展綠生態

劉淑惠校長

九份故事們回到學校，最先尋找的是九份百年榕樹，可惜老榕樹在109年12月因颱風而移除，原本的生長地方經過重重局艱災，已無遮陰蔭，一年年成為長著薄荷、牛筋草、咸豐草的多元物種草地，也是幼兒園最愛找尋小動物的生態園地。這塊美麗的綠地是多可以有不同的種植2讓我們一起透過順流學習法來尋找更適切的校園生態發展技。

10月份有愛樹的好友提供3株給愛的加藤林魚木，我在兒童輯會帶著孩子們查詢並認識加藤林魚木，接著全校討論種植地點，中年級學生提出學生希望種在原本老榕樹的位置，也就是校門旁草地，六年級實貝擔心種植直接種草地會被幼兒園小朋友踩到，所以建議改種在盆栽，等長大些再進行移植。

我們利用大下課時間，全校一起種植離土、種植並澆水，孩子們專注離土，細心挖洞與澆土，期待小樹苗能日漸茁壯。各班孩子們也將今日的種植歷程畫在心情筆記中，透過樹苗種植開始學習開顯生命，雖然現在只剩一株有綠意，但仍帶給我們美好的生命期待。

順流學習法（Flow Learning）是美國自然教育學家約瑟夫．柯內爾（Joseph Cornell）所倡導的體驗自然（Nature Awareness）理論，透過透過喚醒熱忱（awaken enthusiasm）、集中注意力（focus attention）、親身體驗（direct experience）、靈感分享（share inspiration）等四個步驟來實際感受自然，並在生活中實踐珍愛環境的行動。

圖：動手栽食農架構圖



學輔園地

吳俗葳主任

米倉國小百年校慶演出

在米倉國小命名安校長邀請下，九份國小張簡惠由淑惠校長領軍，我們來到米倉國小創校百年的校慶典禮，與米倉國小的結盟國一同演奏，透過校際間的交流，我們沿路欣賞了淡水河生態及風光，也看到了招潮蟹特色的彎衝率，正式演出時，和諧的樂音飄落在米倉國小的校園，我們用音樂交朋友，結善緣，為兩校的友誼譜出美麗的樂章！

九份國小職業探索課程

離開陸羽姊姊的烹此角，我們來到了都春屋中職探中心，中心以美感、家政管理與餐飲服務為職業主軸，孩子們體驗了蛋糕裝飾，一共做了三款的蛋糕，葡萄、草莓及巧克力，期待小朋友從體驗中，觀發掘自己的興趣，並能將這學期的食農教育課程，融入食品的美感設計之中。

下午，我們到了福營國中學習機械運作的原理，並動手創作了屬於自己的小機器人。感謝福營國中及新泰國中規劃這一系列課程，讓學生在動手作中學習，希望未來九份的孩子還有機會能體驗這樣豐富有趣的課程。

教務園地

新北市111學年本土語言影音說唱站(讀)中高年級組皆榮獲佳作!!!

新北市111年度國小英語歌曲演唱比賽榮獲東區中年級組優等!!!

我們是充滿人文風情的九份國小隊伍，這次比賽幾乎全校學生一起出動，此次參與比賽的學生們是由田恆、小提琴隊集合而成。I am a pizza是一首很輕快的歌曲，靠著歌唱及小短劇，讓我們演繹出歌曲的精采。我們堅信這次的比賽只要我們團結合作，不管是什麼挑戰我們都能一同克服。

礦工的空笑夢

在廉晏老師、蕭尉老師、育芳老師、明凱老師的帶領指導下，我們中年級及高年級的學生參與了新北市111學年本土語言影音說唱站的活動。中年級的學生以一首輕快的閩語歌曲－－心花開參賽，影片中表現出九份的自然風光及人文之美。而高年級學生以戲劇形式，向衆人述說九份礦工的故事，使學生更能關注自己生處的環境。

劉如庭主任

總務
天地

教出學童好食力

食在幸福的食農樂園

左志方主任

食農教育是強調親手做的體驗教育，目前學校推動食農教育，大都透過農事、烹飪體驗，認識在地農業、飲食文化及生態環境，進而建立在地化的校本特色課程，在食農課程學習中，去體悟飲食和農業與自身的切身連結性，以期建立良好健康飲食習慣、珍惜食物，並發展對土地的連結與社區認同感。

九份的孩子從這學期起在校內外老師的協力合作下，用心規劃了校內的食農課程，帶領學生們認識在地的環境與文化，並在校內安排各班級的幸福農場，配合跨課程領域學習，嘗試打造一座食農教育的學習樂園。

因小自然課本中提到利用辣椒水可以驅蟲，有的班級便讓學生動手實作，將種植盆栽變成實際的立體課本。除了自己種植辣椒外，老師們也教學生如何製做辣椒水，實際到蔬菜上噴灑，觀察、紀錄，驗證辣椒水的功效確實能夠驅蟲，減少蔬菜遭到菜蟲的破壞。

從產地到餐桌，學生腳踩泥巴，彎腰種菜，體會種菜務農的艱辛，也了解到以農藥、化學肥料等方式，雖然會使作物變得漂亮，但也會消耗、危害自然環境；在我們享受美食的同時，這些傷害也回到我們身上，危及我們的身體健康。因此懂得選擇友善環境的方式與自然和諧共處。在這過程中，學生也從害怕蟲子轉變為樂在其中。四年級的種菜發現害蟲時，會興奮得說：「我愛得抓菜蟲上的小觸牛很好玩！」就是因為身在充滿食農要素的校園情境裡，使最害怕的食農課程變成最喜歡的課程之一。

學校也讓學生討論最期待種植的作物，有的班級種植蔬菜，有的班級種植美生菜、花椰菜、小黃瓜、南瓜、小番茄和高麗菜。校園的一隅，也有班級栽種的迷迭香、薰衣草以及在觀景台旁的石竹和秋海棠。學校結合食農老師的專業知識和栽培經驗讓學生們學習栽種。在栽種前，學生需要藉由閱讀、討論，就自體驗不同的栽種方法的差異，在師生的努力與討論下，甚至未來規劃結合自動灑水創意栽種。這樣協同教學方式，不僅讓學生學到系統化的農業栽培知識與技能，教師也在協同教學過程中學習新知。

在過程中，從整土、施肥、栽種的間隔密度、溫度控制、日照規劃、灑水時間等方式，都進行縝密且科學化的事前規劃，讓學生實際體驗栽種，並且分配未來負責的工作與紀錄，讓友善自然、生態保護與無毒農業的理念深植在學生心中。今年雖因冬季連續寒雨加上溫度過冷，導致大多數植物生長情形欠佳，收成不易。但孩子們相信只要持續用愛心和耐心澆灌等候，期待明年初結實纍纍的幸福農場能夠豐收！

食農教育應該要讓孩子理解耕作知識、食材來源、食物供應鏈的運作、健康飲食的營養觀念，並且要學會烹飪技能照顧自己，更要認同在地產業文化，相信自己有無限潛能！因此，未來九份國小會陸續發展出不同的食農課程，如認識在地文化的「芋園」、「草仔堰」食材耕種的「深耕九份」、飲食營養觀念的「健康九份」和烹飪技能的「廚藝九份」課程等。不僅讓學生與土地緊密結合，在照顧作物的過程中，也培養關懷萬物與尊重生命的情懷，學習面對未來生活的自主能力。

我們期盼透過全校環境營造及課程教學，自然而然地將品德教育、生命教育、自然教育、環境教育、在地文史融入其中，也讓學生從小體會農夫的辛勤與智慧；從珍惜食物開始，慢慢地認識故鄉產業，使食農成為溫養與深厚學童生命經驗的沃土，也讓九份變成一座「食在幸福的樂園」！



邀請食農專家到校與教師經驗分享



食農專家林老師實際到校教導食農作物種植



教師們也樂於參與蔬菜栽種

感謝有你

110學年度
外界善心贊助本校活動經費及物資芳名錄(補徵信)

游正秋女士　游治平榮譽會長
贊助畢業生禮物　王添智榮譽會長
贊助校務發展基金

低年級

冬天的九份圖文創作

指導老師 吳雅慧
李沛璇

二年一班 陳佑安

天空黑黑的 北風冷冷的
像金字塔的基隆山好美妙！
聽一聽麻雀的叫聲，
看一看地上的石頭，
啊！多愉悅呀！啊！多幸福呀！

天空黑黑的 北風冷冷的
像小丑的嘴巴大大的好壯觀！
聞一聞芒草的香味，
嘗一嘗酢醬草的味道，
啊！多有趣呀！啊！多感動呀！

二年一班 李品霏

天空暗暗的 北風冷冷的
像飯糰的基隆山好神奇！
聞一聞芒草的味道，
摸一摸地上的石頭，
啊！多舒服呀！啊！多美妙呀！

天空寒霧的 北風涼涼的
像樂園的九份圖小好有趣！
看一看滑梯的形狀，
吃一吃學校的午餐，
啊！多好玩呀！啊！多滿足呀！

二年一班 高柏婕

天空灰灰的 北風冷冷的
像三角形的基隆山好美麗！
看一看地上的落葉，
聽一聽藍鵲的叫聲，
啊！多漂亮呀！啊！多美妙呀！

天空灰灰的 北風冷冷的
像樂園的老街好熱鬧！
看一看店家的客人，
聞一聞羊圓的香味，
啊！多興奮呀！啊！多幸福呀！

一年一班 許昶森

天空藍藍的， 北風冰冰的，
像三角形的基隆山好漂亮！
聽一聽小鳥的叫聲，
看一看金瓜石的風景，
啊!多興奮呀！ 啊! 多滿足呀！

一年一班 安郎伊恩

天空橘橘的，北風冰冰的，
像三角錐的基隆山好神氣！
聽一聽風的聲音，
看一看小鳥的飛翔，
啊!多快樂呀！啊!多愉快呀！



顏詩芸



陳澤亦

四年級
指導老師 陳明凱

校園環保小尖兵

高羽淇

用心灌溉養分缺乏的我。
綠油油的樹、寧靜的海，
包覆著九份國小。
有可以讓人接近夢想的天梯，
有通往書本的道路，
有強而有力的鼓吼聲，
有讓人可以打起精神的笑聲。
在美妙的琴聲，
伴隨著堅定的精神，
這就是我的九份國小。

陳厚尹

我去學校充實我無聊的腦袋，
我的腦袋被文字充實，
被數字系洗腦，
被英文溜來的口音，
被體育訓練成肌肉男，
被電腦改造成柯博文，
在自然課接近大自然，
在藝術課裡連到藝術世界，
也學習了社會的精神，
腦袋不再無聊，
頂著滿滿的希望走向未來。

顏思茹

這裡的東西讓我大開眼界，
把空空的大腦變成充實的電腦。
有一枝枝芒草的山，
編織著智慧的大腦，
有通往未來的天梯，完成自己的夢想，
有蔚藍的大海，
被善海洗腦，
還有每天陪我上下學的大樹守護著我!
在這童話裡，
從沒有的浪漫和成就感。

三年級

環保標章介紹

指導老師 李育芳

生活中，有許多關於環保的標章，這些是我們在生活中找到的環保標章，你也一起來找找看！

名稱：綠建材標章。
標章介紹：
建材具有回收性，可以減少材料與生產耗能，同時減少資源浪費。
繪圖：胡以婕

標章名稱：金級省水標章。
標章介紹：
一般的洗衣機，一次用水量是35公升/公斤，有金級省水標章，可達到。一次15公升/公斤，大幅減少用水量。
繪圖：胡以婕

標章名稱：紙類回收標章。
標章介紹：
表示此項紙類可以回收，常見於公園或賣場等公共場所的垃圾分類標誌。
繪圖：李正駿

五年級
指導老師 周筱梅

動物的心聲

兔子的心聲

呂宣瑩

大家好，我是生活在美麗地球中的兔子。我的個性溫馴、乖巧且活潑，許多地方都可以看到我的蹤影，我喜歡吃的食物有蔬菜、香蕉、等蔬果。我的種類本來有很多，像是短毛垂耳兔、長毛垂耳兔、獅子兔、荷蘭侏儒兔、安哥拉兔等，可愛的我們常被人類拿來當寵物飼養。

近幾年因為環境生態的改變，我的食物也變少，讓我開始感受到生存的危機。此外，人類會捕抓我們兔子，用我們的毛皮去製成大衣，這對我們來說也是一件很殘忍的事。棄養，是身為寵物兔的我面臨到最大的生存壓力。

在此，我希望人類可以好好重視我們生存的問題，雖然我們不像海豚、北極熊等動物，有面臨滅絕的危機，但，人類如果一直破壞環境，讓大自然的生態失衡，進而造成我們的食物也銳減，難保有一天可愛的我們也將面臨滅絕危機。此外，也希望把我們當寵物養的您們，請好好愛護我們，不要隨意棄養我們，讓我們有機會也變成破壞環境生態的兇手。

浪蟆的心聲

陳湛叡

在中國當南，海拔一千九百米的境地，池塘，稻田和水草的淺水域中，住著我這種已經滅絕的生物，我是誰？我就是浪蟆。

我的全長大約一百一十三毫米，最長可達一百五十二毫米，我背背後端有橘紅色的脊紋，我的皮膚很光滑，後肢很粗壯，我的繁殖方式是卵生，我的卵都產在水草上。

在二十世紀的七零年代末到八零年代我就已經滅亡了，造成我滅絕的元凶就是你們人類，因為你們人類把外來種帶到我的棲息地，害我受危害，你們還把水生植物拿走，害我沒地方繁殖，這些都是你們人類做的事，可是你們知道嗎？我的慘值其實很多，我可以幫你們吃掉害蟲，也可以作為實驗的動物。

親愛的人類，雖然我已經不再了，但有很多生存在地球上的動物遭受到你們的殘害，雖然大多數的你們是無心的，但希望你們可以早日醒悟，開始進行愛護地球環境行動，不然有一天地球將會失去百分之五十的物種，據你們的科學家說，這樣的事可能在未來的一百年內就會發生了，像一首交響樂團沒有了樂手，當一個個地球生物都在地球上消失時，地球或許將陷入一片可怕的寧靜。

大白鯊的心聲

翁柏暘

我是在大海裡生活的大白鯊，我每天吃的食物是魚類、海洋裡的哺乳類及爬蟲類動物、無脊椎動物等，人類，不在我的食譜裡，但因為電影的關係，人類常常被會我會吃人，我的體重可以到六百至一千多公斤，是小孩和大人的好幾倍壯!我有著尖銳的牙齒且速度敏捷，很容易就可以抓到魚了。

隨著人類科技的發達，我生活的大海一直被人類破壞，許多環境問題，例如：油污、海洋垃圾、氣候變遷等，讓整個大海的生態嚴重被改變。不止我，我的海洋夥伴們，都因為海洋污染失去了家園。人類過度捕撈魚群，讓我的食物銳減，造成我即將面臨滅絕。面臨這樣生存的困境，海洋生物的我們只能在大海裡流下無助的淚水。

我是大白鯊，是海洋中偉大的生物，我要為所有海洋中的生物發聲，拜託人類做好愛護地球的責任，別再隨手亂丟垃圾，別因為一己之私，過度捕撈。住在大海的我們跟您們人類一樣是地球上的生物，我們都是平等的，希望您們能夠好好愛護地球環境，讓地球的美麗可以延續下去，讓我們這些生活在大海中的生物可以無憂的在海洋裡生活，如此一來，您們的後代子孫才不會沒有機會認識我們，不是嗎?

獅子的心聲

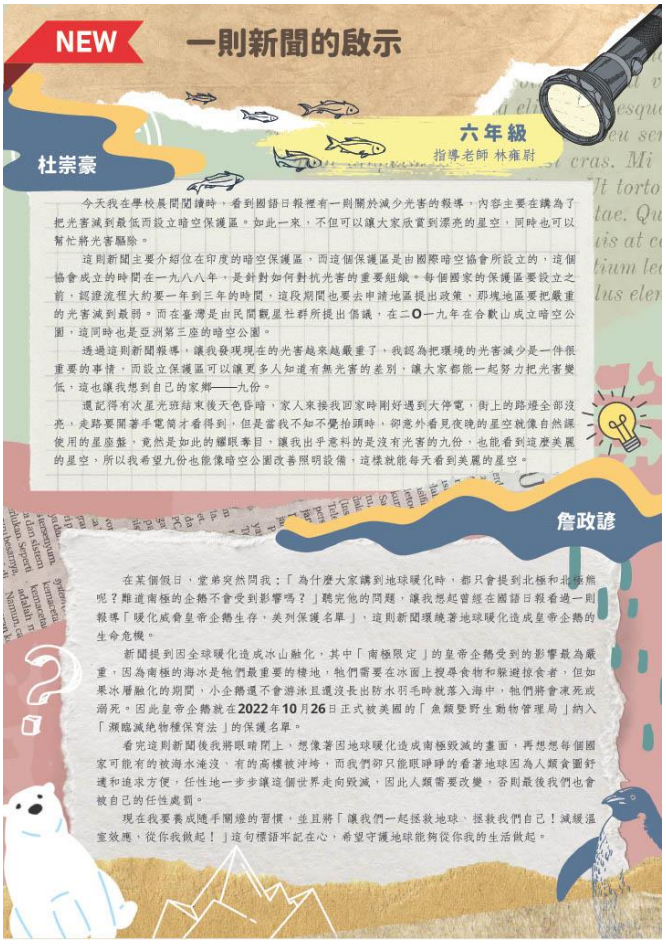
許仲均

我叫做獅子，是一種產自非洲和亞洲的大型貓科動物，我的棲息地是在熱帶草原、半沙漠地帶等生態環境裡，我的身體是暗黃色的，尾巴的尾端有黑色叢毛。野生成年的母獅重達一百一十到一百五十公斤；雄獅重一百六十到兩百公斤，我們獅子是目前世界上唯一僅存以群居為常態的大型貓科動物。

聽起來可能很難放信，但我的個性其實是溫馴的，我不會主動攻擊人類，除非你們主動攻擊我們，我以獵捕其他生物，如羚羊、斑馬、非洲水牛等動物為生。

根據你們科學家研究，聽說目前全世界的獅子數量因為人類早期的大量捕殺，呈現大幅度銳減，且有可能在我們這一世代滅絕。人類的行為造成許多獵食性野生動物的獵物減少，也讓牠們缺乏食物資源，我們獅子就是這群不幸動物中的一群。

為了讓你們的後代子孫不會只透過卡通來認識我們獅子，希望人類可以停止獵殺野生動物的行為，並開始好好維護地球的生態環境，讓在地球中每一個生物都可以在一個平衡的狀態下生活，否則人類繼續破壞，哪一天你們害到的會是自己，因為當整個生態環境被大勢破壞，說不定哪一天地球就不再適合人類居住了。



NEW

一則新聞的啟示

六年級

指導老師 林雅尉

杜崇豪

今天我在學校晨間閱讀時，看到圖語日報裡有一則關於減少光害的報導，內容主要在講為了把光害減到最低而設立暗空保護區。如此一來，不但可以讓大家欣賞到漂亮的星空，同時也可以幫忙解光害腦除。

這則新聞主要介紹位在印度的暗空保護區，而這個保護區是由國際暗空協會所設立的，這個協會成立的時間在一九八八年，是針對如何對抗光害的重要組織。每個國家的保護區要設立之前，認證流程大約要一年到三年的時間，這段期間也要去申請地區提出政策，那塊地區要把嚴重的光害減到最弱。而在臺灣是由民間觀星社群所提出倡議，在二0一九年在合歡山成立暗空公園，這同時也是亞洲第三座的暗空公園。

透過這則新聞報導，讓我發現現在的光害越來越嚴重了，我認為把環境的光害減少是一件很重要的事情，而設立保護區可以讓更多人知道有無光害的差別，讓大家都能一起努力把光害變低，這也讓我想到自己的家鄉——九份。

還記得有次星光班結束後天色昏暗，家人來接我回家時剛好遇到大停電，街上的路燈全部沒亮，走路要開著手電筒才看得到，但是當我不知不覺抬頭時，卻意外看見夜晚的星空就像自然課使用的星座盤，竟然是如此的耀眼奪目，讓我出乎意料的是沒有光害的九份，也能看到這麼美麗的星空，所以我希望九份也能像暗空公園改善照明設備，這樣就能每天看到美麗的星空。

詹政諺

在某個假日，堂弟突然問我：「為什麼大家講到地球暖化時，都只會提到北極和北極熊呢？難道南極的企鵝不會受到影響嗎？」聽完他的問題，讓我想起曾經在圖語日報看過一則報導「暖化威脅皇帝企鵝生存，美列保護名單」，這則新聞環繞著地球暖化造成皇帝企鵝的生命危機。

新聞提到因全球暖化造成冰山融化，其中「南極限定」的皇帝企鵝受到的影響最為嚴重，因為南極的海冰是牠們最重要的棲地，牠們需要在冰面上搜尋食物和躲避捕食者，但如果冰層融化的期間，小企鵝還不會游泳且還沒長出防水羽毛時就落入海中，牠們將會凍死或溺死。因此皇帝企鵝就在2022年10月26日正式被美國的「魚類暨野生動物管理局」納入「瀕臨滅絕物種保育法」的保護名單。

看完這則新聞後我將眼睛閉上，想像著因地球暖化造成南極毀滅的畫面，再想想每個國家可能有的被海水淹沒、有的高樓被沖垮，而我們卻只能眼睜睜的看著地球因為人類貪圖舒適和追求方便，任性地一步步讓這個世界走向毀滅，因此人類需要改變，否則最後我們也會被自己的任性處罰。

現在我要養成隨手關燈的習慣，並且將「讓我們一起拯救地球、拯救我們自己！減緩溫室效應，從你我做起！」這句標語牢記在心，希望守護地球能夠從你我的生活做起。



食農教育—透過實際種植 塑造珍愛食材的品格

林姝妤主任

文學史上「新樂府運動」的重要人物李紳：「鋤禾日當午，汗滴禾下土；誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。」此詩在描述詩人看見農人在大太陽底下辛苦種稻，汗水都滴到田地裡的辛苦。

在豐衣足食的台灣社會，不缺各種食材的富足環境中，我們每餐所吃的食材從何而來？幼兒園跟著園小師進行食農課程整體計畫，透過食農教育-從教育面推動與環境共好、自發實行健康飲食生活、人際互動與文化傳承-讓孩子從實際栽種中，激發孩子對食材的感知、情感記憶，建立珍愛食材的好品格。

一開始，我們選了花卉市場老闆推薦最好種植的九層塔與草莓，老師和孩子們開始動手進行整地、翻土，但在師生缺乏經驗、與土地不親、害怕小生物的狀況下，大家忙亂的完成第一次種植體驗，接下來連陸陸續續，三不五時幕雨肆虐，這兩種植物皆未能順利成長。後來，激惹校長邀請上林國小的林建智博士蒞臨指導，幫助老師們先了解種植所需的技巧與相關基本知識，再由老師們帶著孩子進行第二次實作。

第二次，我們從林博士分析九份天氣與特今建議中，決定種植花椰菜、高麗菜與香菜。首先，孩子們發現經過上次的整地後，幼兒園的菜圃仍有許多雜草長出，孩子們認為是雜草的根未除乾淨，經過陽光與雨水又長出來了，所以大家決定這次要把雜草的根除盡；再來，土要翻得夠深，不然營養的土都藏在下面，所以第二步是要把土再挖深一點。

有了第一次的經驗，第二次的耕作活動更順利了，我們先在教室將香菜的籽剝成兩半，再到菜圃進行種植實作。老師和大班的孩子先幫忙翻土、中小班的寶貝則幫忙找雜草，將雜草的根去除。整地完成後，寶貝們將花椰菜與高麗菜種下去，再由大家輪流灑下香菜的籽，大功告成！此後，每當孩子上下學經過幼兒園的菜圃，就會帶著家長去看一下這些植物。最近，我們發現香菜長出小菜苗來囉！大家很興奮地看著這些植物的成長，享受其中的喜悅，接下來，讓我們繼續期待未來的發展。

幼兒園進行食農教育，期望將來可以培養孩子喜歡吃當季的在地食材，和同儕一起共食快樂吃，也享受原型食物的好吃，並養成不浪費食物、適量吃的飲食好習慣。食農教育你我一起來，老師帶著寶貝們共同體會古人的「鋤禾日當午，汗滴禾下土；誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。」塑造珍愛食材的好品格。

第 24 期校刊，主題:生命教育



戀戀九份

第 24 期

發 行 人：劉淑惠校長
主　　編：學輔處吳岱璧、李沛璇
出版日期：2023 年 05 月
編 輯 群：劉如庭、左志方、林妹妤、羅美雪、黃意庭、吳雅慧、李育芳、陳明凱、周筱楨、林雅尉、李慧怜、許雅婷、張維晏、邱建榮、黃麗君
美編設計：睿澄視覺設計

尋「優」找「趣」走出專屬亮點

劉淑惠校長

「校長，我覺得這張獎狀很酷！」小弘在拿到新北市英語歌唱比賽優勝獎狀時，開心的和我分享。我們九份團隊堅持做對孩子有益的事，給孩子多元展能的機會，利用英語課引導孩子學習英語歌曲，應用課間活動時間及晨會時間加強咬字及發音，進行精熟學習，讓孩子能展露頭角贏得佳績，從孩子臉上的笑容我看到學習的興趣、優勢與自信。

傳統教學年代，有部分教師及家長認為學生只要認真上課，把課本的每個單元都學「過」了就足夠了，考試成績最重要，不需要參加其他活動，學校校慶、語文競賽、英語歌唱比賽都回應學生很忙，沒時間練習，請學校不要辦理活動或參與教育局活動。這種「多一事不如少一事」的錯誤思維，完全剝奪學生學習權益與多元展能的契機。

現在 12 年國民教育，強調「自發 互動 共好」的自主學習，透過教師規劃課程，喚起學生學習意願，確認學習需求與學習目標，再引導學生找尋適切的學習策略，加以分析、練習、應用與實踐，進而達成學習目標，讓學生能找到自己的優勢與興趣，進而多元展能。

九份自主學習的最佳實例就是學生自治會，筱梅老師和晉愷老師總利用午休時間，帶領學生討論及辦理活動，今年的教師節活動由自治會全部策畫，活動前親手製作招待教師的果凍點心，一一邀約教師提供兒時照片，態度大方口條清晰的主持模式，讓全校師生體驗一個與眾不同的教師節感恩活動，充分展現九份孩子的生命力與自主性。



學輔園地

生命之旅：探索自我、關懷他人

吳岱璧主任

九份團隊秉持 12 年國教精神與理念，透過在地化課程引導學生找尋自己優勢能力及學習興趣，進而走出專屬的亮點。我們以「九份生命真善美」為主題，發展「生命『真』愛」、「生命良『善』」及「生命『美』學」三面向課程：

一、生命「真」愛——情意

我們透過真愛生活、真愛九份及真愛環境三層次的情意課程，引導學生先認識自我與家人、認識九份在地人文、認識九份生態環境，進而找到自己與家人的優勢能力與優質的互動方式，涵養真愛九份及真愛環境的情意。

二、生命良「善」——行動

我們藉由文化傳承、感恩行動及關懷行動三層次的行動課程，實地踏查在地文化，學習在地人文課程，進而產生感恩家人及周遭親朋好友的具體行動，及關懷動植物及環境的關懷生命行動。

三、生命「美」學——創作

我們規劃九份詩歌、藝術深耕及美學攝影三層次的創作課程，引領學生觀察探索九份景觀與人文，創作九份寫景寫情的詩歌、藝術作品、弦樂樂音與生活攝影作品。讓九份的景觀美學、藝術美學及生活美學一一展現在生命的創作中。

今年新北市政府觀光旅遊局主辦的九份紅燈籠祭，在九份國小黃金山城弦樂團的弦樂演奏中揭開序曲，九份孩子們的生命真善美樂音持續迴盪在最美的九份山城中……。

學校舉辦了祖孫共學活動，學校邀請了學生的爺爺奶奶前來，與學生一起體驗古早童玩。這些活動不僅帶給學生們樂趣和挑戰，還有助於增強學生對於爺爺奶奶世代的認識和理解。

在活動中，爺爺奶奶們耐心地教導孩子們做這些童玩，孩子們也非常興奮地學習，並體驗了古早童玩的魅力和樂趣，和爺爺奶奶們一起度過了美好的時光。

除了童玩的交流，也請謦恆的爺爺分享了自己小時候的九份國小，分享的過程台下的爺爺奶奶們點頭回應，彷彿帶大家回到了童年。透過照片與解說，孩子們彷彿與長輩們一起，穿越了時空的迴廊，回到了爺爺奶奶小時候的校園。這樣的活動，不但讓孩子們增進與爺爺奶奶的感情，孩子們也能對時間流逝，事物與生命的變遷有更深刻的體會。

暑假時，我們一同前往龍洞灣進行浮潛活動中，孩子可以近距離觀察海洋生物，並且學習到它們的生態習性和生存狀況。孩子可以深入了解海洋生態系統的重要性，並且學會如何保護海洋環境，維護生態平衡。透過親身體驗到海洋環境的美麗和脆弱，進而培養對自然環境的關懷和保護意識。

面對未知的海洋環境和可能的挑戰，孩子需要具備勇氣和毅力，透過在大海中探索，孩子學習到如何克服自己的恐懼和挑戰，並且增強自信心和勇氣。

生命教育旨在培養學生尊重生命、愛護生命、保護生命、感恩生命的思想與行為，使其成為一個有良好人格、具有公民素養、有社會責任感、關懷他人的人。學校規劃的各種活動，就是希望學生在成長的過程中能學習到上述情意目標，成為自己、對家庭、對社會有所貢獻的人。

教務園地 3

生命教育-同理新體驗

黃意庭組長

在健康課中，認識自我是學生進入高年級的第一件要事，當學生逐漸邁入青春期，開始對自我生命歷程的轉變感到慌張，因此正確的認識自我覺察情緒，是此階段很重要的一個課題。

本次生命教育課程，設計了一系列活動，從自我認同、情緒感知、同理他人，到最後青春期的生心靈轉變。期望學生皆能做到尊重自己並關懷他人。

在活動結束後，請學生針對體驗感覺進行分享，學生皆能踴躍說出感受，也了解到如何協助盲人過馬路才不會讓盲人感到不適。此活動結束後，學生也更能進行換位思考。並更加愛惜自己的身體。





盲人體驗

總務園地

食農教育體驗與生命教育

左志方主任

學校是孩子最熟悉的環境，可以提供孩子在這塊種植區親身體驗種植蔬菜的過程，透過種植蔬菜在孩子觀察感受生命的力量和歷程；也提供了孩子接近自然、親近泥土的機會，探索植物與土地的關係。

學校目前有些班級利用數個大的栽種花盆，讓孩子從事實際種植活動。所以當孩子在進行食農教育體驗教學活動中，就是在體驗生命教育，從種植環境的體驗和經歷中，進而實踐生命教育。就像低、中年級的孩子們最近發現自己栽種的青花椰菜開花了，薄荷也愈長愈好，會開心的與學校師長們分享喜悅。

因此，看到孩子對種植環境和生命的體驗與他們的生活連結是有密切的關係。看到孩子喜歡親近自然並對自然現象充滿興趣，透過種植照顧植物的過程中，能近距離的觀察植物的成長過程，在照顧的過程中覺察自己的小小力量也能幫助植物好好成長，感受到能幫助其他生命的喜悅，促使了他們跟環境有了愛的連結，進而幫助孩子建立更寬廣的生命觀。





4 國小天地

習慣成自然



5 國小天地

生命中最重要的一件事

學習 老師 吃 健康 朋友 玩 家人 喝



證恆：
我認為死亡對我最重要，我很重視如何好好跟家人道別。

以婕：
我認為家人對我最重要，因為他們把我養大。

昱蓁：
我認為家人對我最重要，因為我家人天天照顧我。

雅弘：
我認為學習對我最重要，因為如果沒有學習，就會讓自己變得什麼都不知道。

羽淇：
我認為家人對我最重要，因為沒有家人，就不快樂了。

墨蘋：
我認為健康對我最重要，因為這樣才有時間享受生活。

侑廷：
我認為家人對我最重要，因為家人很照顧我。

于棠：
我認為家人對我最重要，因為家人不在的時候，就會覺得很孤單。

厚尹：
認為生命對我最重要，因為沒有生命，我們就會死亡。

思茹：
我認為生命對我最重要，因為沒有生命，就什麼事都做不了。











6 國小天地

同理心的培養是從小開始的，對於小學高年級階段的孩子來說，學習如何情緒自控、換位思考、傾聽能力以及表達尊重的能力，更是一項重要的學習。本活動內容搭配高年級健體領域〈人際高峰會〉單元，進行「同你器同理心」的活動體驗，讓孩子在學習同理的過程，能辨別「同理」與「同情」的差異，以更友善的方式與他人建立關係並維護彼此的情誼。

課堂上，孩子們從自身與他人互動經驗開始分享，提出平日與他人互動中所感受到的善待與不舒適經驗，進一步進行角色互換學習，從我出發，再到社會上曾發生過的同理相關議題，例如博愛座爭議、身障人士等時事，進行辯論與模擬體驗。

整個活動過程中，孩子們對於同理表達及身障人士的體驗特別有感，幾位孩子紛紛提出，在生活中如何提醒自己當遇到身邊的人表達情緒時，如何適時為自己先找到一個舒適換位思考的空間，避免以衝動方式進行溝通，是一項包括成人都需要學習的課題。藉由自身身障人士角色的扮演，讓孩子理解到原來身障人士在生活中有這麼多的不便，當自身成為了這樣的角色，也能反思同情與同理的不同，並對自己現有的健康狀態有著更多的珍惜。

以下為孩子們的心得分享：

許仲均

每個人出生都有自己的目標、夢想、成就、貢獻與付出和努力跟特色，不能因為別人的眼光行為和想法或自己身體的殘缺或缺陷就覺的自己很沒用或者是自己的生命很沒意義就忽略自己。在這次活動體驗後，我覺得雖然身障的不便可能會被別人投來異樣的眼光，可是只要照著自己的步調正常的過日子，別人也不會排擠你了。

翁柏曦

有些人天生或後天有身體上的殘缺，我們不能因為他的殘缺就嘲笑他，反而我們要多多鼓勵和多多幫助那些有困難的人，我也體驗過殘疾人士的苦，所以我希望有更多人來幫助那些有困難的人。

陳湛叡

每個人出生都有自己的特徵或特別之處，我們不能以自己的眼光來評價他人， 如果你去體驗他們的生活，你也會感同身受，有些人因為不了解或覺得他人而歧視或排擠，世界上有很多人是因為先天因素，有的人是因為後天因素，如果我們想像我們有一天也這樣，我們的心裡一定會很傷心難過或想結束自己的生命，我們想那些人究竟是怎麼度過這些日子，所以我們看到這種人不要以為他很奇怪，（雖然還是感覺有一點奇怪）不過我們不要嘲笑或排擠因為他們不能決定自己生出來要什麼樣子。

己宣曾

每個人都有自己的特別的之處，不能因為自己身體的殘缺，忽略自己的身心靈，有的人殘疾是因為後天造成的，所以我們看到這些人不要以為她很奇怪，要用同理的心態去對待。





愛的力量

杜榮豪

「愛」有著令人既溫暖又溫馨的一股力量，「愛」可以幫助無助的人感到溫暖，「愛」也能讓一個破散的家庭和好，只要有愛的存在，不管別人再怎麼困難、再怎麼迷惘，都能夠幫助他們，讓這份愛還能繼續傳播下去。

住在高雄市的莊朱玉女女士專門販賣十元便當，讓那些辛苦的工人可以填飽肚子又不會傷害他們的自尊心，如果真的沒錢需要幫助的話，也會免費提供便當給他們。莊朱玉女女士的善行經過口耳相傳，賣菜的店家有時會便宜賣給她，有時甚至會免費送給她，這份愛的力量就這樣開始傳播，讓更多人也想盡一份心力幫助貧困的人，一起把愛不斷的傳下去。

家扶中心的志工每天會到各個地方解決問題，因為他們希望讓每個家都能夠充滿溫暖，讓每個人都能被關心與在乎。如果家裡經濟有困難時，就會有領養人來幫助小孩安心就學，就像一般家庭一樣讓小孩安心成長。很多地方都有家扶中心，雖然裡面的志工平時都很忙，但他們還是很用心努力的照顧每個人。家扶中心的每個志工都想讓每個家庭都能夠溫暖、幸福，並且希望能夠把這份愛不斷的延續下去。

我覺得莊朱玉女女士和家扶中心的志工都很有同情心和愛心，他們不但為別人著想，也會幫助有困難的人。像是莊朱玉女女士幫助那些吃不起飯的人，即使身體狀況不如從前，但她怕那些人吃不到飯，還是堅持每天要供應午餐，而家扶中心的志工不求回報的幫助遇到困難的家庭。雖然我沒辦法做到像他們一樣，但是我可以將剩餘的零錢投進便利商店的募款箱，捐公車時禮讓有需要的人先上車，也能幫年長者拿東西、扶他們上車。即使我能幫助的範圍有限，但我相信如果每個人都這樣盡一份小小的心力，一定能讓這個世界更加美好。

詹政諺

愛的力量

「愛」有很多種，有對物品的愛、對生物的愛、對某些事情的熱愛……，而其中一種就是「助人或關懷他人的愛」，這種「愛」會讓人感覺到無限的溫暖，因為人們會為了幫助某個人或某個需要幫助的人，而去做出任何事來幫助這些人，而且他們從來不要求回報，而是為大家無私的奉獻，這種「愛」讓我覺得無比溫暖且感動。

黃碧珍女士在高雄醫學大學附設中和紀念醫院擔任志工已服務超過 20 年，她年輕時獨自在高雄扶養兩個小孩，曾做過許多苦力的工作，直到她 39 歲罹患癌症才停止工作，癌症手術結束後，她想好好珍惜生命，於是開始擔任醫院的志工。她在擔任志工的期間，曾看到有心智退化的病人、有想要讓自己快點死掉的老婦人，還有……，黃碧珍女士陪伴他們走過人生的低潮，同時她也鼓勵推動器官捐贈，至今已有無數人受惠，最後曾被黃碧珍女士幫助過的人都得到了關愛。

「人心淨化、社會祥和、天下無災無難，無緣大慈，同體大悲，慈悲喜捨入人群，拔苦與樂信願行」這是佛教慈濟基金會的願景，他們就是我們口中的「慈濟」。今年二月在土耳其發生多次強震，死傷人數相當慘重，災後各國都派出大量救援隊和物資，同時在世界各地的慈濟基金會也開始集資，要幫助災害受損的土耳其重建，讓土耳其的人民感受到世界各地的溫暖，因為慈濟相信「一人一點力，愛就大無限」。

從黃碧珍女士和慈濟的故事，讓我覺得愛的力量是無限的，而且關愛他人，就是關愛自己，無論是老弱婦幼或是不同國籍種族，都需要我們的關愛。另外，我也從他們身上學到了關愛社會是大家的責任，關愛他人要從你我做起。雖然我只還是個小孩，但是我能做到面對身心障礙人士不要歧視他們，反而要主動關愛他們，再來我會試著把買完東西的零錢，捐贈給公益團體，希望能透過這種方式，表達我的關愛。

生命教育

撰寫人：李慧怜老師


一起合作澆水


我們是一群快樂的小農夫


合作一起種金針花


發現植物被水淹死了

幼兒知道生命是什麼嗎？對於幼兒來說什麼是生命呢？最常聽見有幼兒說：我的阿公或是我的阿嬤去當天使了，再問幼兒「當天使」是什麼？幼兒會回答就是死了，這是幼兒從至親身上開始感受到生命的存在與消失。


體驗當個小農夫

在幼兒園裡最常應用繪本作為生命教育的媒介，藉由繪本學習認識自己、人與人、人與環境。在皮亞傑的認知發展理論中幼兒的發展是屬於前運思期，這時期的幼兒並不具備抽象思考的能力，必須對於具體事務透過體驗和從實際操作中學習。在食農課程裡我們讓孩子從種植的活動中體驗到植物的生、老、病、死，在種植的過程中知道他們對於一些事件的看法與想法。我們第一次種植的時間是在去年秋天末，當我們埋下九層塔的種子和草莓苗的不久後九份開始進入冬季，雨水也漸漸變多，孩子們每天關心植物的生長情形，有孩子發現植物長出新芽後不久又被水沖壞了，經過探查他們發現牆壁上有一根水管會有大水流出，新芽不見了，草莓苗也死了，孩子們開始討論要怎麼拯救他們的植物，有孩子說用東西蓋住不要讓水碰到；幫植物蓋屋頂；要用棚子遮住，這時有許多孩子說什麼是棚子？我們沒看過， 有孩子說請老師幫忙上網查，查詢後孩子們知道了棚子的名字叫菜棚，可以幫植物擋雨和太陽。孩子們又繼續討論說那要怎麼蓋呢？老師們也將孩子的學習歷程和校長分享，校長表示因環境與氣候的關係，那塊花圃目前不適合種植，建議我們用盆摘種植，老師將此訊息告訴孩子們，孩子們也決定改用花盆試試看。

新學期我們第一次在社區踏查時看見品攸的媽媽在種植金針花，孩子們開心的圍繞在阿姨的身旁，有孩子說阿姨好厲害唷，有孩子問金針花可以吃嗎？阿姨說等開花之後就可以吃了。第二次踏查時我們遇見了兩位在地阿嬤一位是美娟阿嬤，她正在自己的菜園整地，看到我們前來便開心地邀請孩子們體驗當小農夫，孩子們踩踏在菜園裡拿著鋤頭開始學習翻土，另一位美珍阿嬤邀請孩子們到她家的菜園裡看她種植的中藥草和蔬菜。在踏查結束後不久品攸的媽媽提供金針花苗讓孩子們栽種，孩子們非常開心的與同學一起合作種植，一起澆水，一起細心照顧金針花苗，做一個快樂的小農夫。

豐富的在地食農課程蘊藏著生命教育的內涵，從種植活動中讓孩子學會肯定自己並照顧自己，懂得關愛親人，樂於與他人相處展現友愛情懷，社區踏查活動促進孩子樂於體驗文化的多元現象、親近自然並尊重生命。


發現社區的菜園


種九層塔和草莓


鬆土整地