



# 戀戀九份

第 24 期

發行人：劉淑惠校長  
主編：學輔處吳岱螢、李沛璇  
出版日期：2023 年 05 月

編輯群：劉如庭、左志方、林姝妤、羅美雪、黃意庭、吳雅慧、李育芳、陳明凱、  
周筱梅、林雅尉、李慧伶、許雅婷、張維晏、邱建榮、黃麗君  
美編設計：睿滢視覺設計

## 尋「優」找「趣」 走出專屬亮點

劉淑惠校長

「校長，我覺得這張獎狀很酷！」小弘在拿到新北市英語歌唱比賽優勝獎狀時，開心的和我分享。我們九份團隊堅持做對孩子有益的事，給孩子多元展能的機會，利用英語課引導孩子學習英語歌曲，應用課間活動時間及晨會時間加強咬字及發音，進行精熟學習，讓孩子能展露頭角贏得佳績，從孩子臉上的笑容我看到學習的興趣、優勢與自信。

傳統教學年代，有部分教師及家長認為學生只要認真上課，把課本的每個單元都學「過」了就足夠了，考試成績最重要，不需要參加其他活動，學校校慶、語文競賽、英語歌唱比賽都回應學生很忙，沒時間練習，請學校不要辦理活動或參與教育局活動。這種「多一事不如少一事」的錯誤思維，完全剝奪學生學習權益與多元展能的契機。

現在 12 年國民教育，強調「自發 互動 共好」的自主學習，透過教師規劃課程，喚起學生學習意願，確認學習需求與學習目標，再引導學生找尋適切的學習策略，加以分析、練習、應用與實踐，進而達成學習目標，讓學生能找到自己的優勢與興趣，進而多元展能。

九份自主學習的最佳實例就是學生自治會，筱梅老師和晉愷老師總利用午休時間，帶領學生討論及辦理活動，今年的教師節活動由自治會全部策畫，活動前親手製作招待教師的果凍點心，一一邀約教師提供兒時照片，態度大方口條清晰的主持模式，讓全校師生體驗一個與眾不同的教師節感恩活動，充分展現九份孩子的生命力與自主性。



### 九份真善美

#### 1. 生命真愛 (情意)

1-1  
真愛生活

1-2  
真愛九份

1-2  
真愛生態

#### 2. 生命良善 (行動)

2-1  
文化傳承

2-2  
感恩行動

2-3  
關懷行動

#### 2. 生命美學 (創作)

3-1  
九份詩歌

3-2  
藝術深耕

3-3  
FB生活攝影



九份團隊秉持 12 年國教精神與理念，透過在地化課程引導學生找尋自己優勢能力及學習興趣，進而走出專屬的亮點。我們以「九份生命真善美」為主題，發展「生命『真』愛」、「生命良『善』」及「生命『美』學」三面向課程：

### 一、生命「真」愛——情意

我們透過真愛生活、真愛九份及真愛環境三層次的情意課程，引導學生先認識自我與家人、認識九份在地人文、認識九份生態環境，進而找到自己與家人的優勢能力與優質的互動方式，涵養真愛九份及真愛環境的情意。

### 二、生命良「善」——行動

我們藉由文化傳承、感恩行動及關懷行動三層次的行動課程，實地踏查在地文化，學習在地人文課程，進而產生感恩家人及周遭親朋好友的具體行動，及關懷動植物及環境的關懷生命行動。

### 三、生命「美」學——創作

我們規劃九份詩歌、藝術深耕及美學攝影三層次的創作課程，引領學生觀察探索九份景觀與人文，創作九份寫景寫情的詩歌、藝術作品、弦樂樂音與生活攝影作品，讓九份的景觀美學、藝術美學及生活美學——展現在生命的創作中。

今年新北市政府觀光旅遊局主辦的九份紅燈籠祭，在九份國小黃金山城弦樂團的弦樂演奏中揭開序曲，九份孩子們的生命真善美樂音持續迴盪在最美的九份山城……。

## 學輔園地

## 生命之旅： 探索自我、關懷他人

吳岱螢主任

學校舉辦了祖孫共學活動，學校邀請了學生的爺爺奶奶前來，與學生一起體驗古早童玩。這些活動不僅帶給學生們樂趣和挑戰，還有助於增強學生對於爺爺奶奶世代的認識和理解。

在活動中，爺爺奶奶們耐心地教導孩子們做這些童玩，孩子們也非常興奮地學習，並體驗了古早童玩的魅力和樂趣，和爺爺奶奶們一起度過了美好的時光。

除了童玩的交流，也請翌恆的爺爺分享了自己小時候的九份國小，分享的過程台下的爺爺奶奶們點頭回應，彷彿

帶大家回到了童年。透過照片與解說，孩子們彷彿與長輩們一起，穿越了時空的迴廊，回到了爺爺奶奶小時候的校園。這樣的活動，不但讓孩子們增進與爺爺奶奶的感情，孩子們也能對時間流逝，事物與生命的變遷有更深刻的體會。

暑假時，我們一同前往龍洞灣進行浮潛活動中，孩子可以近距離觀察海洋生物，並且學習到它們的生態習性和生存狀況。孩子可以深入了解海洋生態系統的重要性，並且學會如何保護海洋環境，維護生態平衡。透過親身體驗到海洋環境的美麗和脆弱，進而培養對自然環境的關懷和保護意識。

面對未知的海洋環境和可能的挑戰，孩子需要具備勇氣和毅力，透過在大海中探索，孩子學習到如何克服自己的恐懼和挑戰，並且增強自信心和勇氣。

生命教育旨在培養學生尊重生命、愛護生命、保護生命、感恩生命的思想與行為，使其成為一個有良好人格、具有公民素養、有社會責任感、關懷他人的人。學校規劃的各種活動，就是希望學生在成長的過程中能學習到上述情意目標，成為自己、對家庭、對社會有所貢獻的人。





黃意庭組長

## 生命教育- 同理新體驗



盲人體驗



在健康課中，認識自我是學生進入高年級的第一件要事，當學生逐漸邁入青春期，開始對自我生命歷程的轉變感到慌張，因此正確的認識自我覺察情緒，是此階段很重要的一個課題。

本次生命教育課程，設計了一系列活動，從自我認同、情緒感知、同理他人，到最後青春期的生心靈轉變。期望學生皆能做到尊重自己並關懷他人。

在活動結束後，請學生針對體驗感覺進行分享，學生皆能踴躍說出感受，也了解到如何協助盲人過馬路才不會讓盲人感到不適。此活動結束後，學生也更能進行換位思考。並更加愛惜自己的身體。

總務園地

左志方主任

## 食農教育體驗 與生命教育

學校是孩子最熟悉的環境，可以提供孩子在這塊種植區親身體驗種植蔬菜的過程，透過種植蔬菜在孩子觀察感受生命的力量和歷程；也提供了孩子接近自然、親近泥土的機會，探索植物與土地的關係。

學校目前有些班級利用數個大的栽種花盆，讓孩子從事實際種植活動。所以當孩子在進行食農教育體驗教學活動中，就是在體驗生命教育，從種植環境的體驗和經歷中，進而實踐生命教育。就像低、中年級的孩子們最近發現自己栽種的青花椰菜開花了，薄荷也愈長愈好，會開心的與學校師長們分享喜悅。

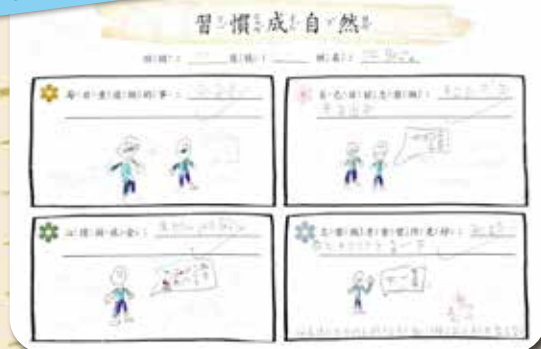
因此，看到孩子對種植環境和生命的體驗與他們的生活連結是有密切的關係。看到孩子喜歡親近自然並對自然現象充滿興趣，透過種植照顧植物的過程中，能近距離的觀察植物的成長過程，在照顧的過程中覺察自己的小小力量也能幫助植物好好成長，感受到能幫助其他生命的喜悅，促使了他們跟環境有了愛的連結，進而幫助孩子建立更寬廣的生命觀。



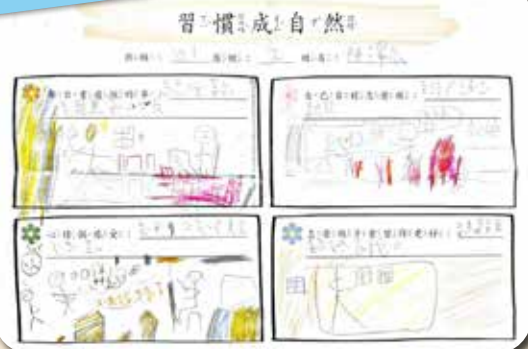


## 習慣成自然

10101- 許昶森



10102- 陳澤亦



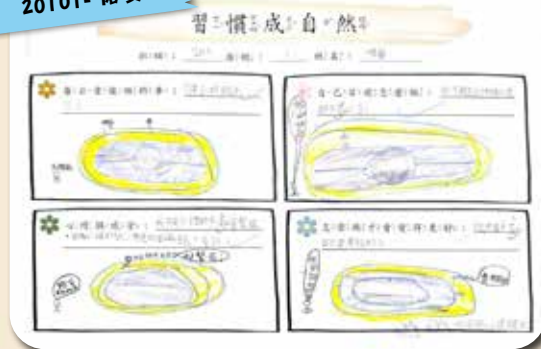
10103- 安部伊恩



10104- 顏詩芸



20101- 佑安



20103- 李品菲



20104- 榆婕



20105- 張安安





# 生命中 最重要的一件事

健康



翌恆：

我認為死亡對我最重要，我很重視如何好好跟家人道別。

侑廷：

我認為家人對我最重要，因為家人很照顧我。

以婕：

我認為家人對我最重要，因為他們把我養大。

于棠：

我認為家人對我最重要，因為家人不在的時候，就會覺得很孤單。

昱蓁：

我認為家人對我最重要，因為我家人天天照顧我。

雅弘：

我認為學習對我最重要，因為如果沒有學習，就會讓自己變得什麼都不知道。

厚尹：

認為生命對我最重要，因為沒有生命，我們就會死亡。

羽淇：

我認為家人對我最重要，因為沒有家人，就不快樂了。

墨裔：

我認為健康對我最重要，因為這樣才有時間享受生活。

思茹：

我認為生命對我最重要，因為沒有生命，就什麼事都做不了。





周筱梅

同理心的培養是從小開始的，對於小學高年級階段的孩子來說，學習如何情緒自控、换位思考、傾聽能力以及表達尊重的能力，更是一項重要的學習。本活動內容搭配高年級健體領域〈人際高峰會〉單元，進行「同你斟同理心」的活動體驗，讓孩子在學習同理的過程，能辨別「同理」與「同情」的差異，以更友善的方式與他人建立關係並維護彼此的情誼。

課堂上，孩子們從自身與他人互動經驗開始分享，提出平日與他人互動中所感受到的善待與不舒適經驗，進一步進行角色互換學習，從我出發，再到社會上曾發生過的同理相關議題，例如博愛座爭議、身障人士等時事，進行辯論與模擬體驗。

整個活動過程中，孩子們對於同理表達及身障人士的體驗特別有感，幾位孩子紛紛提出，在生活中如何提醒自己當遇到身邊的人表達情緒時，如何適時為自己先找到一個舒適换位思考的空間，避免以衝動方式進行溝通，是一項包括成人都需要學習的課題。藉由自身身障人士角色的扮演，讓孩子理解到原來身障人士在生活中有這麼多的不便，當自身成為了這樣的角色，也能反思同情與同理的不同，並對自己現有的健康狀態有著更多的珍惜。

以下為孩子們的心得分享：

許仲均

每個人出生都有自己的目標、夢想、成就、貢獻與付出和努力跟特色，不能因為別人的眼光行為和想法或自己身體的殘缺或缺陷就覺的自己很沒用或者是自己的生命很沒意義就忽略自己。在這次活動體驗後，我覺得雖然身障的不便可能會被別人投來異樣的眼光，可是只要照著自己的步調正常的過日子，別人也不會排擠你了。

翁柏暘

有些人天生或後天有身體上的殘缺，我們不能因為他的殘缺就嘲笑他，反而我們要多多鼓勵和多多幫助那些有困難的人，我也體驗過殘疾人士的苦，所以我希望有更多人來幫助那些有困難的人。

呂宣瑩

每個人都有自己的特別的之處，不能因為自己身體的殘缺，忽略自己的身心靈，有的人殘疾是因為後天造成的，所以我們看到這些人不要以為她很奇怪，要用同理的心態去對待。

陳湛叡

每個人出生都有自己的特徵或特別之處，我們不能以自己的眼光來評價他人，如果你去體驗他們的生活，你也會感同身受，有些人因為不了解或覺得他人而歧視或排擠，世界上有很多人是因為先天因素，有的人是因為後天因素，如果我們想像我們有一天也這樣，我們的心裡一定會很傷心難過或想結束自己的生命，我們想那些人究竟是怎麼度過這些日子，所以我們看到這種人不要以為他很奇怪，（雖然還是感覺有一點奇怪）不過我們不要嘲笑或排擠因為他們不能決定自己生出來要什麼樣子。



肢體障礙體驗

孕肚體驗





# 愛的力量

杜崇豪

「愛」有著令人既溫暖又溫馨的一股力量，「愛」可以幫助無助的人感到溫暖，「愛」也能讓一個破散的家庭和好，只要有愛的存在，不管別人再怎麼困難、再怎麼迷惘，都能夠幫助他們，讓這份愛還能繼續傳播下去。

住在高雄市的莊朱玉女女士專門販賣十元便當，讓那些辛苦的工人可以填飽肚子又不會傷害他們的自尊心，如果真的沒錢需要幫助的話，也會免費提供便當給他們。莊朱玉女女士的善行經過口耳相傳，賣菜的店家有時會便宜賣給她，有時甚至會免費送給她，這份愛的力量就這樣開始傳播，讓更多人也想盡一份心力幫助貧困的人，一起把愛不斷的傳下去。

家扶中心的志工每天會到各個地方解決問題，因為他們希望讓每個家都能夠充滿溫暖，讓每個人都能被關心與在乎。如果家裡經濟有困難時，就會有領養人來幫助小孩安心就學，就像一般家庭一樣讓小孩安心成長。很多地方都有家扶中心，雖然裡面的志工平時都很忙，但他們還是很用心努力的照顧每個人。家扶中心的每個志工都想讓每個家庭都能夠溫暖、幸福，並且希望能夠把這份愛不斷的延續下去。

我覺得莊朱玉女女士和家扶中心的志工都很有同情心和愛心，他們不但為別人著想，也會幫助有困難的人。像是莊朱玉女女士幫助那些吃不起飯的人，即使身體狀況不如從前，但她怕那些人吃不到飯，還是堅持每天要供應午餐，而家扶中心的志工不求回報的幫助遇到困難的家庭。雖然我沒辦法做到像他們一樣，但是我可以將剩餘的零錢投進便利商店的募款箱，搭公車時禮讓有需要的人先上車，也能幫年長者拿東西、扶他們上車。即使我能幫助的範圍有限，但我相信如果每個人都這樣盡一份小小的心力，一定能讓這個世界更加美好。

詹政諺

# 愛的力量

「愛」有很多種，有對物品的愛、對生物的愛、對某些事情的熱愛……，而其中一種就是「助人或關懷他人的愛」，這種「愛」會讓人感覺到無限的溫暖，因為人們會為了幫助某個人或某個需要幫助的人，而去做出任何事來幫助這些人，而且他們從來不要求回報，而是為大家無私的奉獻，這種「愛」讓我覺得無比溫暖且感動。

黃碧珍女士在高雄醫學大學附設中和紀念醫院擔任志工已服務超過 20 年，她年輕時獨自在高雄扶養兩個小孩，曾做過許多苦力的工作，直到她 39 歲罹患癌症才停止工作，癌症手術結束後，她想好好珍惜生命，於是開始擔任醫院的志工。她在擔任志工的期間，曾看到有心智退化的病人、有想要讓自己快點死掉的老婦人，還有……，黃碧珍女士陪伴他們走過人生的低潮，同時她也鼓勵推動器官捐贈，至今已有無數人受惠，最後曾被黃碧珍女士幫助過的人都得到了關愛。

「人心淨化、社會祥和、天下無災無難，無緣大慈，同體大悲，慈悲喜捨入人群，拔苦與樂信願行」這是佛教慈濟基金會的願景，他們就是我們口中的「慈濟」。今年二月在土耳其發生多次強震，死傷人數相當慘重，災後各國都派出大量救援隊和物資，同時在世界各地的慈濟基金會也開始集資，要幫助災害受損的土耳其重建，讓土耳其的人民感受到世界各地的溫暖，因為慈濟相信「一人一點力，愛就大無限」。

從黃碧珍女士和慈濟的故事，讓我覺得愛的力量是無限的，而且關愛他人，就是關愛自己，無論是老弱婦幼或是不同國籍種族，都需要我們的關愛。另外，我也從他們身上學到了關愛社會是大家的責任，關愛他人要從你我做起。雖然我只還是個小孩，但是我能做到面對身心障礙人士不要歧視他們，反而要主動關愛他們，再來我會試著把買完東西的零錢，捐贈給公益團體，希望能透過這種方式，表達我的關愛。



# 生命教育

撰寫人：李慧怡老師



一起合作澆水



我們是一群快樂的小農夫



合作一起種金針花



發現植物被水淹死了

幼兒知道生命是什麼嗎？對於幼兒來說什麼是生命呢？最常聽見有幼兒說：我的阿公或是我的阿嬤去當天使了，再問幼兒「當天使」是什麼？幼兒會回答就是死了，這是幼兒從至親身上開始感受到生命的存在與消失。



體驗當個小農夫

在幼兒園裡最常應用繪本作為生命教育的媒介，藉由繪本學習認識自己、人與人、人與環境。在皮亞傑的認知發展理論中幼兒的發展是屬於前運思期，這時期的幼兒並不具備抽象思考的能力，必須對於具體事務透過體驗和從實際操作中學習。在食農課程裡我們讓孩子從種植的活動中體驗到植物的生、老、病、死，在種植的過程中知道他們對於一些事件的看法與想法。我們第一次種植的時間是在去年秋天末，當我們埋下九層塔的種子和草莓苗的不久後九份開始進入冬季，雨水也漸漸變多，孩子們每天關心植物的生長情形，有孩子發現植物長出新芽後不久又被水沖壞了，經過探查他們發現牆壁上有一根水管會有大水流，新芽不見了，草莓苗也死了，孩子們開始討論要怎麼拯救他們的植物，有孩子說用東西蓋住不要讓水碰到；幫植物蓋屋頂；要用棚子遮住，這時有許多孩子說什麼是棚子？我們沒看過，有孩子說請老師幫忙上網查，查詢後孩子們知道了棚子的名字叫菜棚，可以幫植物擋雨和太陽。孩子們又繼續討論說那要怎麼蓋呢？老師們也將孩子的學習歷程和校長分享，校長表示因環境與氣候的關係，那塊花園目前不適合種植，建議我們用盆栽種植，老師將此訊息告訴孩子們，孩子們也決定改用花盆試試看。

新學期我們第一次在社區踏查時看見品攸的媽媽在種植金針花，孩子們開心的圍繞在阿姨的身旁，有孩子說阿姨好厲害唷，有孩子問金針花可以吃嗎？阿姨說等開花之後就可以吃了。第二次踏查時我們遇見了兩位在地阿嬤一位是美娟阿嬤，她正在自己的菜園整地，看到我們前來便開心地邀請孩子們體驗當小農夫，孩子們踩踏在菜園裡拿著鋤頭開始學習鬆土，另一位美珍阿嬤邀請孩子們到她家的菜園裡看她種植的中藥草和蔬菜。在踏查結束後不久品攸的媽媽提供金針花苗讓孩子們栽種，孩子們非常開心的與同學一起合作種植，一起澆水，一起細心照顧金針花苗，做一個快樂的小農夫。

豐富的在地食農課程蘊藏著生命教育的內涵，從種植活動中讓孩子學會肯定自己並照顧自己，懂得關愛親人，樂於與他人相處展現友愛情懷，社區踏查活動促進孩子樂於體驗文化的多元現象、親近自然並尊重生命。



發現社區的菜園



種九層塔和草莓



鬆土整地

