新北市瑞芳區九份國民小學
人文 創新 樂活 探究
悠悠九份
第 19 期
發 行 人：劉淑惠校長
主　　編：學輔處吳岱螢、許鈺婷
編 輯 群：劉如庭、左志方、林姝妤、羅美雪
黃意庭、吳雅慧、柯植尹、陳霈萱
周筱梅、林雍蔚、葉庭芸、李慧怜
林語柔、張維晏、邱建榮、黃麗君
出版日期：2021 年 11 月

校長的話

攜手共築樂學溫馨的學習氛圍

撰文 / 劉淑惠校長

12 年國教願景「成就每一個孩子　適性揚才　終身學習」，秉持自發、互動、共好的理念，透過與生活情境的結合，讓學生能夠理解所學，進而整合和運用所學，解決問題、推陳出新，成為與時俱進的終身學習者。如何引導孩子正向思考，肯定自我，並懂得應用策略並進一步培養解決問題的能力是所有師長所應努力的方向。

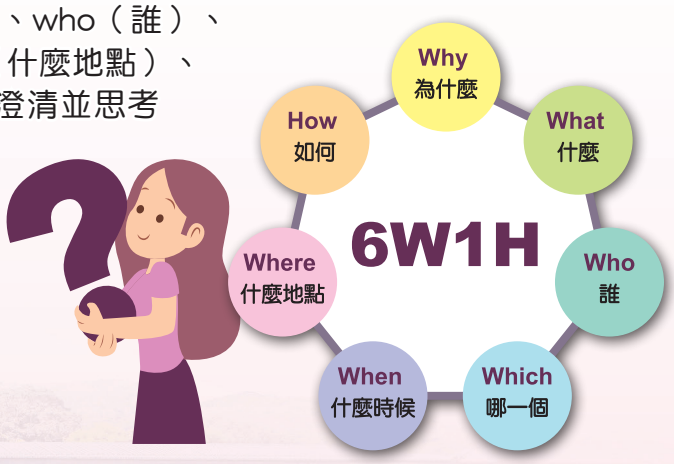
電視上有一則親子公益廣告，原先畫面出現一排字「這題你不是練好幾遍　笨得喔」，文字經過調整後，出現的是「你不笨　是這題得練好幾遍喔」。同樣的一排文字，不同的組合即成不同的世界，前一句會讓孩子喪失自信，後一句則可以讓孩子正向思考，肯定自我。文字的美與威力端視說話的人如何應用與拿捏，身為親師的我們，不得不慎思，以免誤傷孩童的自尊。

孩子面對資訊更迭迅速的年代，該具備什麼樣的未來能力呢？以下是我彙整出來的七大能力：問題解決能力、挫折忍受力、閱讀力、創造力、行動力、與人合作的能力、主動關懷力。

一、培養孩子的問題解決能力

當孩子遇到問題時，常會有依賴心態，期許大人們給予協助，此時的親師們應該給予的是引導孩子思考，而不是直接幫孩子做，因為大人一出手，孩子即減少一次學習的機會，我們可以善用 6W1H—why（為什麼）、what（什麼）、who（誰）、which（哪一個）、when（什麼時候）、where（什麼地點）、how（如何）的提問方式，來引導孩子進行價值澄清並思考解決問題的策略。例如：

1. 為什麼會發生這種情況？
2. 你最大的困難是什麼？
3. 怎麼做可以解決問題？
4. 你可以和誰一起解決問題？
5. 哪一個解決方法最適合你？



二、培養孩子的挫折忍受力

當孩子遇到挫折時，我們該如何協助他們培養挫折忍受力呢？在此分享綜合活動領域教學時最重要的省思提問方法—4F—fact（事實）、feel（感覺）、find（發現）、future（未來），我們可以問孩子下列的問題，引導孩子面對問題，思考解決策略，並將省思結果化為生活實踐能力。

1. 這件不開心的事是怎麼發生的？（請孩子詳述事情的經過）
2. 你的感覺是什麼？（讓孩子盡情抒發情緒，師長扮演傾聽的角色）
3. 整個事件中，你還看到了什麼？聽到什麼？（鼓勵孩子發現問題）
4. 有沒有方法可以幫助你離開這個不如意的感覺？（請務必強調正向思考與方法的可行性）
5. 讓我們把方法化作未來的行動，實際的做做看。（將省思結果化為具體行動）

三、培養孩子的閱讀力

在知識爆炸的現代，若能增加孩子自己的知能，將有助於提昇其面對未來世界的能力，每天陪孩子閱讀書報半小時，閱讀後家長可善用上述之 6W1H 來引導孩子思考，日積月累下孩子會養成自己擷取資訊與時時省思的好習慣。我們也可以應用心智繪圖和魚骨圖等協助孩子歸納整理閱讀的資料，培養其邏輯思考與歸納、推演之能力，並進而養成好的表達能力。

四、培養孩子的創造力

善用創意思考的五大能力一觀察力、獨創力、流暢力、變通力、精密力，在日常生活中常引導孩子觀察、思考，並適時給予鼓勵將有助於提昇孩子的創造力。引導孩子思考時要鼓勵他們用不同的面向思考，要多元並且與眾不同。例如：校園中最近開了什麼花？（觀察力）、除了花之外，還有哪些特別的地方？（流暢力）……。

五、培養孩子的行動力

讓孩子知道空想不能解決問題，唯有實踐才能真正的解決問題，凡是只要肯做一定會有希望，如果不做就完全喪失了成功的機會。在孩子願意嘗試行動時，大人應該給予多一點的鼓勵，慢慢的讓孩子有覺得有成功的機會，他便會較願意將想法化為行動，也就是依據孩子的能力給予其能達成的目標，等孩子成功後，再慢慢增加困難度，孩子的行動力便會提昇。

六、培養孩子與人合作的能力

每個人都有其優勢與弱勢，依據美國哈佛大學教育研究所教授迦納提出的多元智能概念讓我們更加清楚人人的均有其優弱勢，多元智能包含：語文智能、邏輯數學智能、空間智能、身體運動智能、音樂智能、人際智能、個人內在智能、自然觀察智能。我們可以透過一些探索教育中的體驗活動來幫助孩子瞭解合作的重要。現今的企業界很重視員工的人際互動與合作能力，與人合作的能力也是孩子面對未來所需的基本能力。



七、培養孩子的主動關懷力

愛與關懷可以讓我們擁有生命的動力，依據美國史丹福大學教育系教授諾丁所提出的「關懷倫理」，我們可以運用四個策略來表達我們彼此之間的關懷 - 練習、對話、身教、肯定。只要我們願意付出一點關懷，很多生命會因此而改變。

我們不能再用我們小時候老師和爸媽教育我們的方式來教育孩子，如果我們用二、三十年前的方式來教孩子面對二、三十年後的世界，其間的落差高達五、六十年，那麼我們的孩子們如何面對未來的世界呢？只要我們親師共同攜手為孩子的未來營造一個溫馨而充滿學習樂趣的氛圍，以培養孩子面對未來所應具備的能力為教育的方向，那麼孩子的未來將會充滿希望，讓我們共創「智慧九份 樂學溫馨」的學習氛圍。



學輔園地

自治市小市長選舉

撰文／吳岱螢主任







學生自治會選舉

九份國小 110 學年度自治會主席結果出爐啦！

為了培養小朋友們民主素養，並藉由籌劃、協辦各項學校活動啟發學生自動、自發、自治及服務人群的精神，本學年度舉辦了自治會的選舉。

恭喜

六年級的 Mandy 當選本學期小市長。

六年級的 Iris 當選副市長。



自治會的職責有：

1. 擔任學生朝會主席。
2. 推選自治會成員擔任朝會司儀。
3. 宣導校園中心德目。
4. 綜理自治會業務、學校大型活動支援。

恭喜當選的小朋友，有期待在未來的日子，能夠看到自治會成員在業務中學習負責，擔任中低年級的好榜樣！

感恩月敬師

撰文／吳岱螢主任

因為疫情的關係，無法像往年一樣敬茶，今年的教師節很不一樣！平常總是聽著老師的諄諄教誨，滔滔不絕地傳授知識，很少有機會去了解老師的喜好與不為人知的特殊專長。因此今年特別準備了認識老師的小遊戲，讓九份國小的小朋友能透過小遊戲，更加認識自己的老師們。



教師節敬師







教務園地

FB 主題探究活動－
我最喜歡的校園角落

撰文／劉如庭主任

九份國小九月份 FB 探究活動主題為：我最喜歡的校園角落，本校全體師生，從幼兒園至國小部，每位小朋友都拍下了自己在校園最喜歡的一隅，並進行圖文創作活動。



郭子睿

Ivan 說：「下課了，來到學校我最喜歡的角落，是美麗的籃球場，我喜歡在籃球場打球，享受美好的時光。」



顏思茹

思思說：「我喜歡這裡，旁邊有天梯，還有土撥鼠、礦車，真是鳥雨花香，所以我才最喜歡這個地點！」



郭詠渝

Mandy 說：「藍藍的天空，包覆著大地，涼涼的風，輕輕的吹過，美麗的天梯，彷彿是追隨夢想的道路……。」

感謝各位家長與 Facebook 關心本校事務朋友們的支持與鼓勵，九月份 FB 主題探究活動第一階段優勝之學生為：芸芸、霏霏、蓁、思思、Ivan、小杜、Mandy。



總務園地

9月防災教育

撰文 / 左志方主任

配合今年國家防災日，新北市九份國小落實防災教育，地震避難掩護示範觀摩演練情形。師生完成「趴下、掩護、穩住」三步驟，遵守「不語、不跑、不推」三不原則，依緊急避難疏散路線，迅速至安全避難地點集合。

希望藉由複合式模擬實作演練，強化各級學校師生災害防救、自救救人與應變能力，確保學生在地震發生時有正確的反應動作，達到自我保護的成效，並透過做好全面防震準備，有效減低災損，維護校園及師生安全。

此次演練，幼兒園學生也全體參與災害防救推演、預演及正式演練等相關工作，讓學生從幼兒園階段中認識災害防救，有效落實防災教育向下扎根，並延伸至家庭與社區。







師生防災演練











幼教天地

常常感謝，處處幸福





撰文 / 葉庭芸老師

幼兒園生活忙碌，互動密切，看似平凡的生活，卻蘊藏甜甜的幸福。

小言：「我按不到（飲水機按鈕）」。小言是班上個子最小的孩子，拿著杯子到飲水機前，墊起腳尖要裝開水。這時，一支奮力伸長的手爲小言觸及飲水機的出水按鈕。開水由飲水機流出，進到小言的杯子裡。

小言：「謝謝」。原來是小晴，較小言略高一些，墊起腳尖伸展後，正好可以按到按鈕。

午餐時間，老師爲孩子們盛裝飯菜。

霓霓：「謝謝老師」。

沒錯，倒開水、盛裝飯菜，還有洗手、收拾等例行活動是每日生活的平凡事，但許多小小的互動，添加些真誠的感謝，就有了不同的滋味。這滋味帶有一份珍惜，一份尊重；尊重對方的付出，珍惜對方的好意。這是我們的生活課程，也是我們的幸福。









感恩主題活動

一年級祖孫節感恩影片



佑安：謝謝阿公每天煮飯給我吃，祝你健康快樂。



品霏：謝謝阿嬤陪我玩遊戲，謝謝阿嬤帶我去買玩具，辛苦了，愛妳喔！



承諺：謝謝阿嬤切水果給我吃，謝謝阿嬤幫我洗澡，祝妳天天愉快。



榆婕：謝謝阿嬤切水果給我吃，還有陪我玩，祝妳天天開心，我愛妳。

二年級感恩小卡

品霏：長大了，我想要跟媽媽出去玩，愛你唷！

汪俊：長大了，我要學開車，帶家人出去。

昱蓁：長大了，我要幫爸爸媽媽煮菜。

以婕：長大了，我要跟媽媽一起做早餐。

于棠：長大了，我要跟媽媽一起工作。

翌恆：長大了，我希望爸爸媽媽長命百歲。

子儀：長大了，我要畫畫，畫媽媽。



二年級感恩小卡



二年級感恩小卡

中年級感恩留言板

子睿：感恩就是報答。

鈺婷：感恩就是把愛說出來。

柏暘：感恩就是謝謝幫你的人。

宣瑩：感恩就是幫忙別人。

湛叡：感恩就是把謝謝說出來。

仲均：感恩就是互相幫忙。



三年級感恩留言

羽淇　感恩就是回報他人。

厚尹　感恩就是祝福幫助我的人。

霈萱　感恩即對他人的付出，我們心懷感激之情。

墨裔　感恩就是你有困難的時候，被人幫助，覺得很感激。

雨芹　感恩就是謝謝你、我愛你。

思茹　感恩就是去幫助別人。

雅弘　感恩就是說謝謝。



四年級感恩留言

高年級感恩的一封信

撰文／王觀欣

雅慧老師是一位心地善良，會送我禮物，還會送我們零食，也會幫助我的人。當我不敢舉手的時候，老師會鼓勵我勇敢發言請我回答。我和雅慧老師發生過許多事，當我傷心的時候，她會在我旁邊幫助我，還會教我人生的道理，當我功課不會時老師也會教我功課，如果我生日時，老師也會送我一份小禮物，這讓我覺得很窩心。

另一位我想感謝的人是我現在的導師，筱梅老師。因為老師的個性很好相處，所以我們班和老師的相處像師生又像朋友一樣。我們喜歡跟著老師去做一些奇妙的事情，像是上廁所、幫娃娃取名字…. 等，因為老師的個性，讓我即便上了高年級還是覺得學習是開心的，一點都沒有因為上了高年級而覺得害怕。

最後，我要謝謝兩位老師讓我成長很多，從你們身上學到了許多知識性及人生的道理，謝謝您們如此照顧我，祝您們身體健康、事事如意。

撰文／楊睿承

我想感謝的人是雍尉老師，他是一位努力教我們的老師，會在下課時教我功課。讓我印象深刻的是我在哭的時候，老師會放下手邊的工作安慰我，所以我想要幫他儘量分擔壓力。



睿承與教師合影



觀欣和兩位教師合影