

## 【附件一】

# 新北市109學年度國際教育課程方案徵選計畫 報名表

收件號碼	<input type="checkbox"/> 高中組_____號 <input type="checkbox"/> 國中組_____號 <input checked="" type="checkbox"/> 國小組_____號	
教案 主題名稱	國際心理解——我是世界的孩子	
主題	國際教育： <input type="checkbox"/> 彰顯國家價值(國家認同) <input type="checkbox"/> 尊重多元文化與國際理解(國際素養) <input type="checkbox"/> 強化國際移動力(全球競合力) <input checked="" type="checkbox"/> 善盡全球公民責任(全球責任感) <input type="checkbox"/> 其他	
作者 基本資料	作者資料	作者資料
姓名	吳岱螢	劉如庭
服務學校	九份國民小學	九份國民小學
職稱	科任教師	教學組長
聯絡電話	(0)02-24972263*25 (H) (行動)0916967255	(0)02-24972263*25 (H) (行動)0978091128
E-mail	Lily02004@yahoo.com.tw	milk52650@yahoo.com.tw
	1. 請詳閱實施計畫。 2. 109年10月16日止，親送或郵寄(以郵戳為憑)。	

備註：繳交資料概不退件，請自行留存底稿或備份。

【附件二】

# 新北市109學年度國際教育課程方案徵選計畫 作品授權同意書

作品編號	(由主辦單位填寫)
參選人員姓名 【最多以3人為限】	1. 吳岱螢      2. 劉如庭
<p>本人以作品「國際心理解——我是世界的孩子」參加新北市109學年度國際教育四堂課課程方案徵選比賽，茲同意無償授權主辦單位新北市政府使用，本人報名參加之作品同意並擔保以下條款：</p> <p>本人授權之著作（作品）內容皆為自行創作。</p> <p>本人授權照片，作為製作成果手冊使用及在媒體（含網路）上登載。</p> <p>本人擁有完全權利與權限簽署並履行本同意書，且已取得簽署本同意書必要之第三者同意與授權（如非原創音樂、畫面…等版權授權）。</p> <p>著作財產權同意由新北市政府取得，並供典藏、推廣、借閱、公布、發行、重製、複製、公開展示播放、上網等及有為其他一切著作財產權利用行為之權利。</p> <p>本人不得運用同一著作（作品）參與其他類似比賽，亦不得運用前已獲佳作之作品參與本競賽。</p> <p>6. 參選者報名徵選後視為同意並遵守各項規定，不得有任何異議，或有影響競賽之不當行為或言論，若有違反者，得由主辦單位決議後，不另說明並逕行取消其參選資格、得獎資格及追回所得獎項。</p> <p>參選者同意上述1至6項之規定，並遵守之。</p> <p>參選者1. 姓名： 吳岱螢 (簽章)                     身份證字號： D221885563</p> <p>參選者2. 姓名： 劉如庭 (簽章)                     身份證字號： K222328045</p> <p>(備註：同意書需經所有參選者皆簽署後，方可生效，否則視同放棄參選資格)</p> <p>中      華      民      國      109年10月16日</p>	

【附件三】

**新北市109學年度國際教育課程方案徵選計畫**  
**課程方案參考格式**  
**(國小組)**

領域/科目		跨域(英語、社會、綜合)	設計者	吳岱螢、劉如庭
實施年級		五、六年級(混齡)	總節數	4節
單元名稱		國際心理解——我是世界的孩子		
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解		
	領域 核心素養	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		

		<p>英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
學習領域	主題軸	<p>生活經營與創新</p> <p>社會與環境關懷</p>
	主題項目	<p>團體合作與領導：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。</p> <p>社會關懷與服務：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。</p> <p>文化理解與尊重：探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。</p>
學習重點	學習表現	<p>英語文領域</p> <p>1-III-3能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>社會領域</p> <p>1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>

		<p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>
	學習內容	<p>英語文領域</p> <p>Ab-III-4句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1國內（外）招呼方式。</p> <p>社會領域</p> <p>Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>
國際教育議題融入	學習主題	<p>人權與責任</p> <p>人權違反與救濟</p> <p>統合能力</p> <p>品德發展層面</p> <p>品德核心價值</p> <p>靈性修養</p> <p>國際素養</p> <p>全球責任感</p>
	實質內涵	<p>人 E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>科 E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7關懷行善。</p> <p>品 EJU6欣賞感恩。</p> <p>生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國 E4認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E9認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>
教學模式/策略		公民行動取向、體驗省思實踐模式、應用摘要測略等

與其他領域/科目的連結	社會領域
教材來源	翰林版本六下社會課本、自編教材
教學設備/資源	投影機、8K 圖畫紙、對話學習單、小白板、彩色筆
學習目標	
<p>認知：</p> <p>1-1學生能從繪本中認識國際社會面臨問題。</p> <p>1-2學生能說出現今國際社會面臨飢餓、戰爭、貧窮等的問題。</p> <p>1-3學生能回憶上節課的學習重點及內容(敘利亞)。</p> <p>1-4學生能提出方法幫助敘利亞的兒童。</p> <p>情意：</p> <p>2-1學生能在團體中表現合作精神。</p> <p>2-2學生能做出幫助他人的行動。</p> <p>技能：</p> <p>3-1學生能整理閱讀資訊並以心智圖畫出。</p> <p>3-2學生能運用英文與咖啡廳客人對話。</p>	

課程架構(標題可依教學設計結構自行調整，例如主題、活動內容……等)

層面	主題	主要內容
啟發	世界的孩子	認識戰爭、飢餓、貧窮及怎麼幫助需要幫助的人。
認識	戰爭中的孩子	了解敘利亞戰爭的原因及影響，並提出幫助他們的做法。
反思	創意發想	延續社會課的討論，讓學生發想能實際幫助敘利亞兒童的方法。
行動	咖啡廳開店準備	開店所需應對進退、英語對話。

教學活動設計			
學習目標	教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
	<p>活動一：世界中的孩子</p> <p>課前準備</p> <p>(一)教師準備</p> <p>1. 繪本「世界中的孩子——貧窮與飢餓」</p> <p>2. 繪本掃描簡報檔</p> <p>3. 8K 圖畫紙</p> <p>(二)學生準備</p> <p>彩色筆</p>		

<p>1-1學生 能從繪本 中認識國 際社會面 臨問題。</p> <p>3-1學生 能整理閱 讀資訊並 以心智圖 畫出。</p> <p>1-1學生 能說出現 今國際社 會面臨飢 餓、戰 爭、貧窮 等的問 題。</p>	<p>第二節：心智圖海報</p> <p><b>一、引起動機</b> 帶學生看書的封面及書名，讓學生猜猜書中可能在說些什麼？讓學生說說看，對「貧窮」及「飢餓」的想法及經驗。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)生詞解釋 天災、全球暖化、乾旱、肥料、身心障礙、難民、慈善組織、開發中國家、食物銀行 (二)繪本導讀 1. 利用簡報帶領學生共讀繪本世界中的孩子——貧窮與飢餓。 2. 教師歸納書中的內容。 (三)問題與討論 1. 什麼人正面臨貧窮的威脅？ 2. 什麼原因可能會造成貧窮？ 3. 想想看，貧窮的人會面臨什麼問題？ 4. 慈善組織如何幫助貧窮的人？ 5. 我們可以做些什麼幫助貧窮的人？</p> <p><b>三、綜合活動</b> 發下繪本及海報，讓學生以小組方式找出書中關鍵字詞，並用彩色筆畫下心智圖。</p> <p><b>活動二：戰爭中的孩子(社會)</b> <b>課前準備</b> (一)教師準備 1. 戰爭中的孩子-敘利亞 ppt 2. 小白板+白板筆</p> <p><b>一、引起動機</b> 從翰林六下社會課本 第二單元瞭望國際社會中，讓學生了解我們國際社會有許多地方面臨的問題，再聚焦在戰爭這個議題上。 (一)問題與討論 1. 我們在社會課本上，了解到國際社會面臨了哪些問題呢?(飢餓、戰爭、貧窮等) 2. 世界上有一個地方一直受到戰爭影響，猜猜看這是什麼地方呢?(敘利亞)</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)敘利亞戰爭的起因 1. 受「阿拉伯之春」(推翻本國的專制政體的行動，推民主運動)影響，敘利亞開始了反政府示威活動。 2. 在西方國家(特別是美國)的協助下，要求總統巴沙爾·阿薩德下台的敘利亞反對派迅速壯大並建立自己的武裝力量，反政府衝突最終演變成內戰，並一直持續至今。 (二)敘利亞戰爭對人民的影響(影片介紹)</p>	<p>4'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>8'</p> <p>8'</p> <p>5'</p> <p>8'</p> <p>10'</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>口頭評量</p> <p>教師講授</p> <p>教師講授</p>
--	---	---	---



<p>1-3學生 能提出方法幫助敘利亞的兒童。</p> <p>2-1學生 能在團體中表現合作精神。</p> <p>1-2學生 能回憶上節課的學習重點及內容(敘利亞)。</p> <p>2-1學生 能在團體中表現合作精神。</p> <p>2-2學生 能做出幫助他人的行動。</p>	<p>1. 敘利亞戰後 孩子失語、失禁淪為童工 2. 敘利亞男孩 (三) 敘利亞戰爭傷亡人數 1. 從統計數據上顯示, 2011-2018年因敘利亞戰爭死亡人數高達48萬人。</p> <p><b>三、綜合活動</b> (一) 動動腦 1. 請各小組想想看, 我們可以怎麼幫助敘利亞的小朋友呢? 2. 發下小白板及白板筆, 讓學生想想看有什麼方式可以幫助到敘利亞的小朋友們。</p> <p><b>活動三：創意發想(綜合)</b> <b>課前準備</b> (一) 教師準備 1. 海報紙+麥克筆 <b>一、引起動機</b> 1. 還記得上次我們社會課討論到的敘利亞兒童嗎? 2. 上次我們想了哪些方法來幫助這些戰爭中的兒童呢?</p> <p><b>二、發展活動-創意發想時間</b> 教師發下海報紙跟麥克筆, 請學生分組, 提出方案, 並擬定實施計畫。 1. 請各小組提出方案, 想想有什麼方法可以賺錢捐給那些需要幫助的兒童呢? (海報內容須包含: 方案名稱、準備工作、實施方式、預期成效。)</p> <p><b>三、綜合活動-小組發表</b> 請各小組上台分享自己的創意想法, 並於最後投票出最適合且最可行的方案, 並做未來準備。 (高年級小朋友一致投票選出: 小小創業家方案, 以世界咖啡廳的方式, 在校門口進行展攤, 以販售本校創客商品及飲食為主, 進行義賣活動。)</p> <p><b>活動四：</b> <b>英語課</b> (一) 教師準備 對話 ppt 製作、學習單 (二) 學生準備 預習對話 <b>一、引起動機</b> 因為學校周邊國際觀光客很多, 為了招呼國際觀光客, 需要學習打招呼、帶位、點餐及收費的英文。</p>	<p>7'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p> <p>8'</p>	<p>教師講授</p> <p>小組討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組討論</p> <p>小組發表</p>
--	--	--	---





## 教學成果



說明：繪本導讀



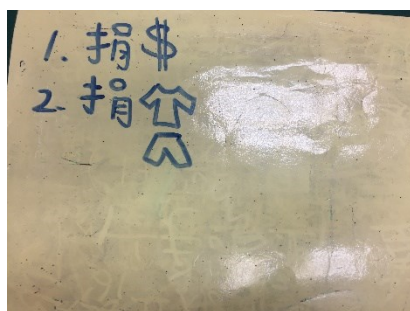
說明：學生整理繪本心智圖



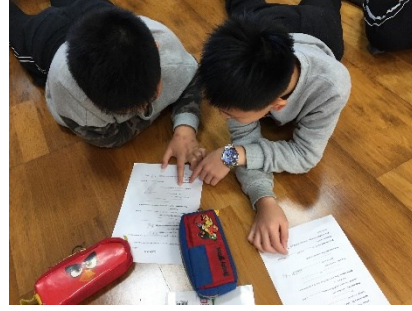
說明：認識敘利亞



說明：了解敘利亞戰爭原因



說明：學生的小組討論答案



說明：練習對話時間



說明：practice conversation



說明：小小創業家展攤活動



說明：小小創業家展攤活動

## 教學省思

在偏遠學校教書，總是能看到許多資源進入學校，幫助這群在偏鄉的孩子，孩子們一直習慣於接受幫助，忽略了這些幫助並非理所當然。設計這樣的課程，一方面希望學生能珍惜現在的生活，另一方面也希望讓學生透過付出增加自信。看學生從怯生生地不敢招呼客人，到慢慢展現自己並沒有這樣流利的英語。開店並沒有這麼容易，有很多客人只是看看就走，點餐系統臨時當機，當下馬上改用手寫菜單。一切對學生來說都是非常特別的體驗，有學生在課程結束後說：「原來開店這麼辛苦。」大部分的學生家庭都在老街開店，在一日咖啡廳體驗活動中，他們體會到家人工作的不易，這也許是意料之外的收穫。