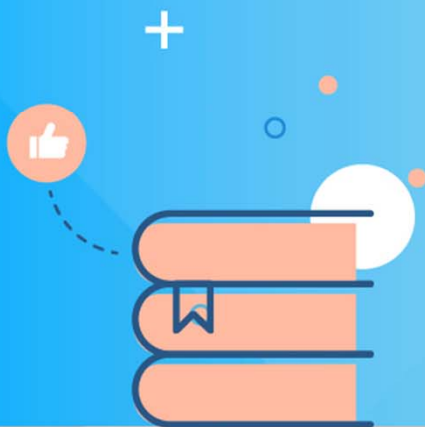


公開授課實務

-教師公開授課的規劃與實施-



簡報大綱

公開授課三部曲



01 實施背景

02 備課

03 觀課

04 專業回饋(議課)

05 Q & A

公開授課實施背景





一、國家政策期許

十二年國民基本教育課程綱要

- 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，**校長及每位教師每學年**應在學校或社群整體規劃下，**至少公開授課一次**，並進行專業回饋。（**總綱 P. 34**）
- **學校應定期邀請家長參與教師公開授課**或其他課程與教學相關活動，**引導家長關心班級及學校課程與教學之實踐**，並能主動與家長正向的溝通互動，建立親師生共學的學校文化。（**總綱 P. 35**）



二、教育部訂頒公開授課參考原則

二、「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」

(105年10月17日教育部國民及學前教育署發布 臺教國署國字地1050111992號)

(一)公開授課人員：

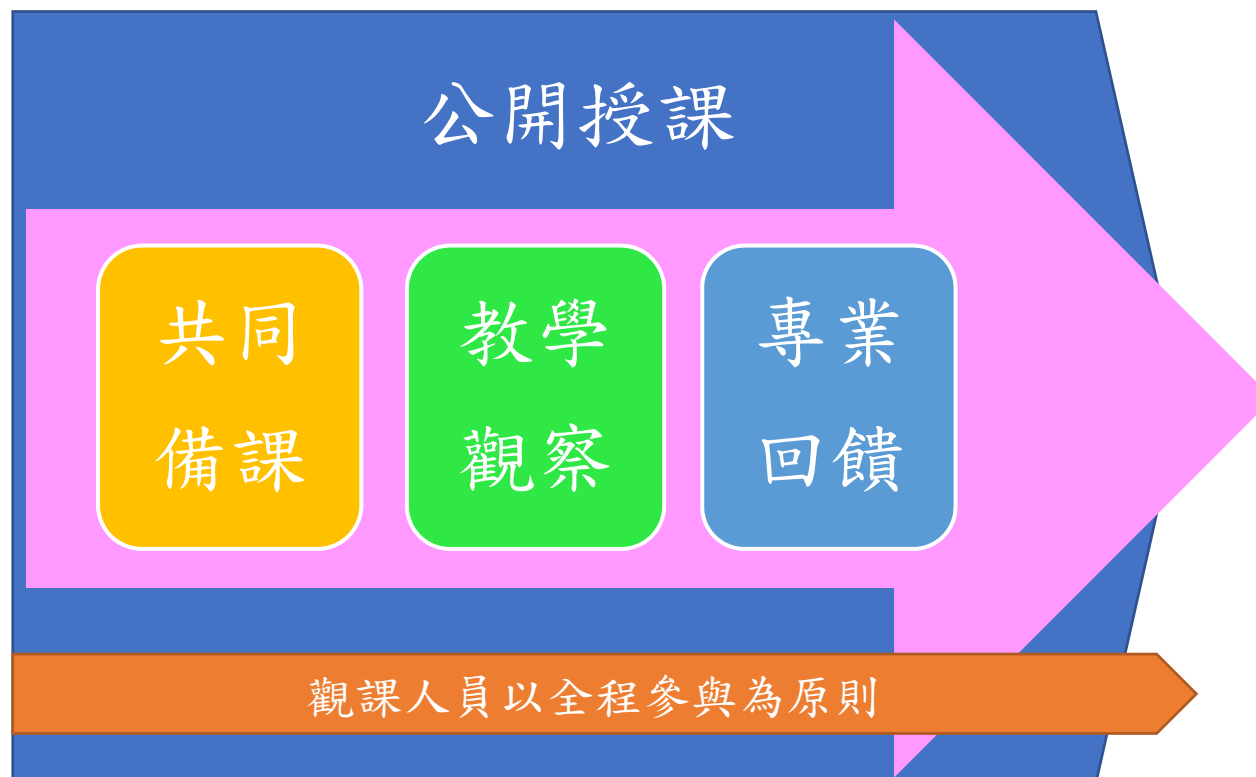
- 現職國中、小校長、授課專任教師以及兼任行政職務專任教師
- 聘期三個月以上之代課、代理教師。

一 01 實施背景



新北市政府
Education Department
New Taipei City Government
教育局

(二) 進行流程：



一 01 實施背景



新北市政府
Education Department
New Taipei City Government

教育局

(二) 進行流程：

得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、
課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理



公開授課計畫

經各教學研究會、
年級或年段會議
討論通後

由相關處室
彙整核定

公告於學
校網頁



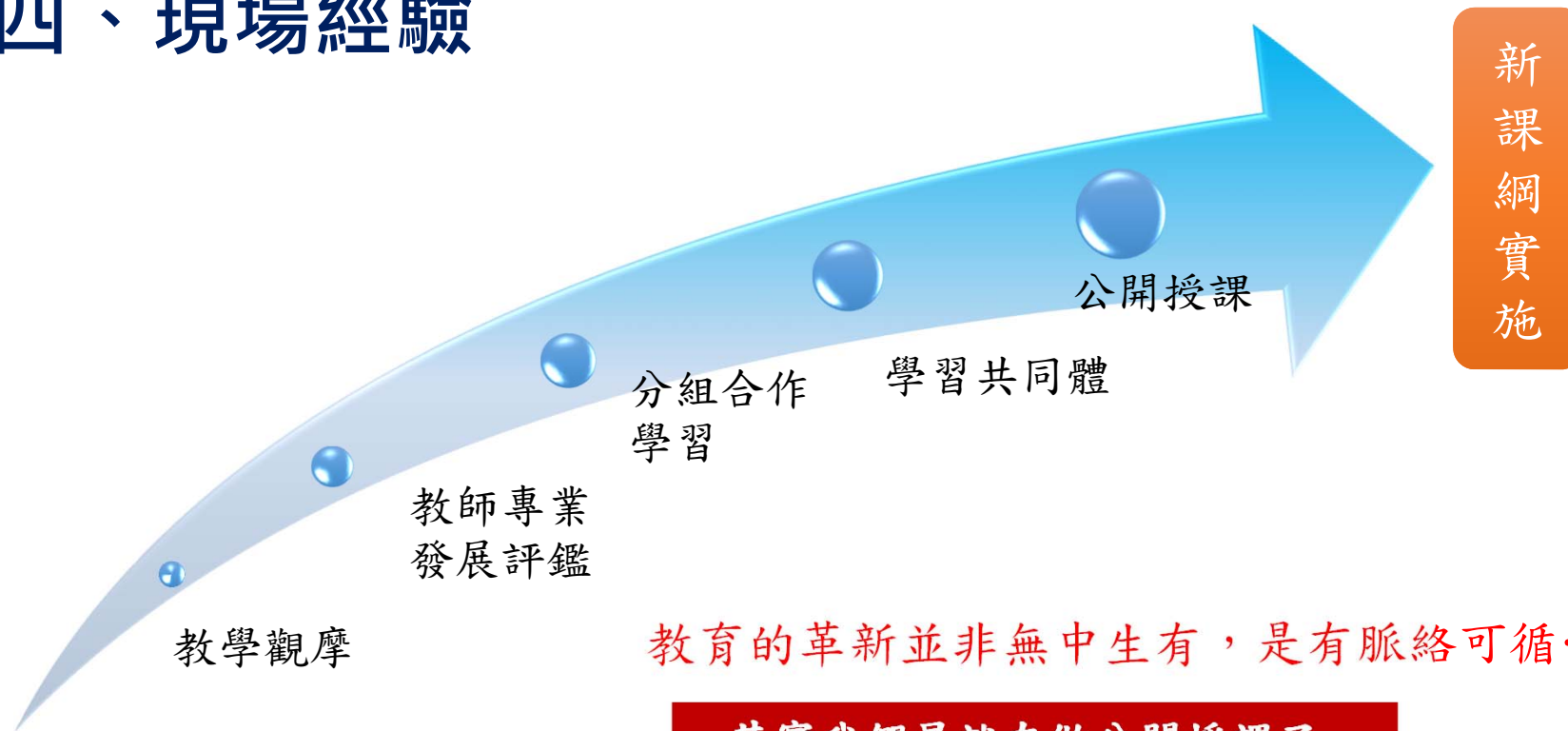
應定期邀請家長參與教師公開授課活動

三、新北市師公開授課規定暨獎勵實施計畫」

- (新北市政府教育局106年11月8日發布 新北教研資字第1062159881號)
- 應辦理事項：共同備課、安排觀課教師任務、說課、觀課、共同議課及彙整相關表件
- 鼓勵各校逐年完成教師公開授課之達標比例：106學年度50%、107學年度75%、108學年度100%
- 各校每學年應針對公開授課情形進行公務填報。倘於108學年度仍未達標之學校，本局將函請學校提出書面說明以利後續提供支援輔導。



四、現場經驗



教育的革新並非無中生有，是有脈絡可循…….

其實我們早就在做公開授課了~



問題討論：

為什麼要「辦理公開授課」？

01 實施背景



新北市政府
Education Department
New Taipei City Government

教育局

- 1、公開授課是教學研究與教學經驗分享的平臺
- 2、公開授課是課程改革的推手，對於新的理念、新的教學策略之推動具有加乘作用
- 3、公開授課可以了解教師在專業上的展現情形。
- 4、共同備課(含跨校、跨領域…)能擴展教學的視野、提昇教學的能量。
- 5、專業回饋(議課)有助於教師反思，繼而提升學習的品質。

— 01 實施背景



新北市政府
Education Department
New Taipei City Government

教育局

理念篇

248 254主角介紹

公開授課三部曲 - 備課





「共備」之前想一想

- ✂ 有共同備課的經驗嗎？
- ✂ 對於共同備課，你覺得可能的困難點是什麼？





讓我們一起來共同備課

共同備課
型態

共同備課
重點

共同備課
歷程建議



共同備課型態

- 成員組成:

-  志同道合的夥伴

-  學年或領域教師

- 備課模式

-  實體或雲端

- 實施時間

-  無硬性規定



◆ 備課重點

一、教材分析

• 目標

- 領域核心素養
- 學習目標
- 學習重點(學習內容、學習表現)

• 教學

- 教學策略

• 評量

- 學習歷程
- 學習結果



教學設計的三要素



◆ 備課重點

二、教學對象分析

1. 學生背景、能力、與學習特質
2. 學生先備知識、學科能力、
程度差異
3. 學習困難點、迷思概念
4. 可延伸或加深加廣的部分

三、教學活動設計

1. 教學方法安排
2. 教學過程討論
3. 教學時間分配
4. 教學評量方式



共同備課歷程建議

- 1 確定共同備課目標、建立夥伴關係、營造安全與信任氛圍
- 2 啟動主題對話設計：討論單元教材組織、確定學習目標
- 3 分享該單元教學經驗，提供該單元教學素材或資源
- 4 學生背景分析、進行教學設計、選擇教學策略、完成教案
- 5 確認公開授課/觀課、專業回饋(議課)之人員與時間



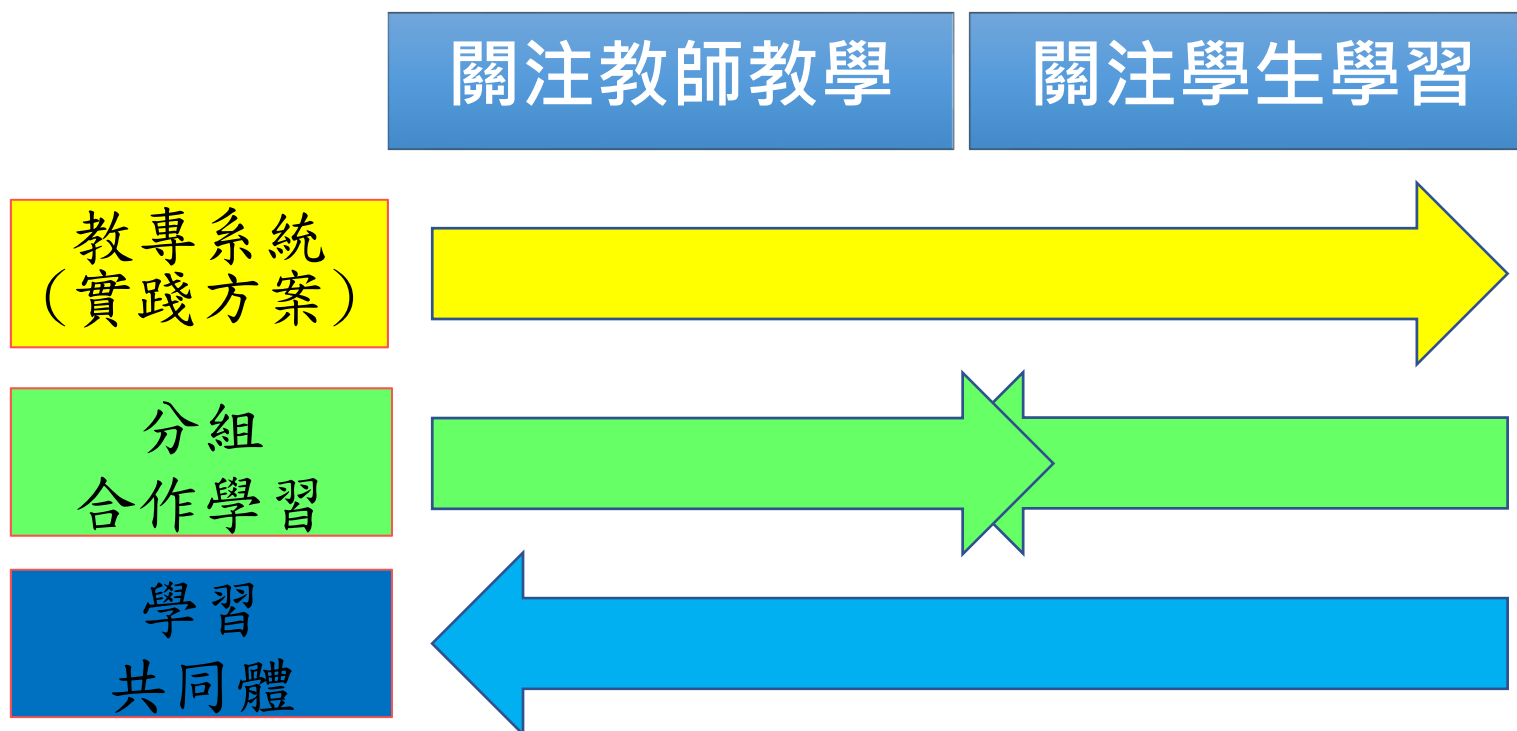
備課篇

公開授課三部曲 - 觀課





公開觀課常見型態



一 03 觀課



新北市政府
Education Department
New Taipei City Government

教育局

A.教學觀察紀錄表

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。					
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。					
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。					
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。					
	A-4 清楚呈現教材內容。					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。					
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。					
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。					
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。					
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					
	A-4-7 適時歸納學習重點。					
	A-5 運用有效教學技巧。					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。					



B.教學觀察紀錄表

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)					
		B-1-2 強調正向互賴					
		B-1-3 提醒個別責任					
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作表現					
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間					
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)					
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧					
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動					
		□注意聽□幫助同學□鼓勵同學□發言討論□認真參與□：_____					

C.教學觀察紀錄表

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考 項目	<p>1-1是否有安心學習的環境？</p> <p>1-2是否有熱衷學習的環境(氛圍)？</p> <p>1-3是否有聆聽學習的環境(氛圍)？</p>	<p>2-1老師是否關照每個學生的學習？</p> <p>2-2是否引發學生學習動機？</p> <p>2-3學生學習動機是否持續？</p> <p>2-4學生是否相互關注與傾聽？</p> <p>2-4學生是否互相協助與討論？</p> <p>2-5學生是否投入參與學習？</p> <p>2-6是否發現有特殊表現的學生？(如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)</p> <p>2-7其他</p>	<p>3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生？</p> <p>3-2學生學習的困難之處是什麼？</p> <p>3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？</p> <p>3-4學生學習思考程度是否深化？</p> <p>3-5其他</p>



學生學習行為記錄表(可依參考項目內容紀錄之)

編號1	編號4
編號2	編號5
編號3	編號6
我從這堂課學到的理念與方法	

各校因地制宜之紀錄表

106 年度新北市國民教育輔導團國小藝術領域小組入班觀察紀錄表

● 入班觀察紀錄者：_____ 學生座位簡圖及觀察對象：_____ 組 _____ 號和 _____ 號

● 教學演示者：_____

● 教學單元名稱：_____

● 日期：_____ | _____

● 使用教學法：_____

黑板

課程進行大綱	學生反應及小組活動紀錄	觀察回饋與省思分享(議課用)



各校因地制宜之紀錄表

北大國小 106 學年度上學期學習共同體公開授課觀察表

領域：社會領域 授課教師：北大國小 余政賢老師 觀課班級：北大國小六年一班
授課內容：六上社會 第 3-1 單元 貨幣與生活
觀課日期：106.10.12 觀課者：_____

面向	觀課參考項目	觀課紀錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？ 1-4 全班學生是否專注於學習？	
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每位學生的學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否相互協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3. 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是甚麼？ 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習？	



觀課注意事項

1. 觀課過程請以不影響授課教師教學及學生學習為原則。
2. 拍照或錄影應徵詢師生同意。
3. 觀察學生學習或教師教學之情形，並記錄具體事實。
4. 觀察重點參考：
 - (1)教師教學：課程設計、教學內容與策略、評量及班級經營。
 - (2)學生學習表現：全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果。
 - (3)互動狀況：師生之間、學生與學生之間的互動。



公開觀課工具

必備工具

- 教案
- 觀察紀錄表

參考工具

- 攝影器材(視需要)
- 板夾
- 筆.....



觀（授）課篇

6分45秒-9分45秒

公開授課三部曲 - 議課





專業回饋(議課)倫理

- 以學習心面對課堂，尊重授課者、教材及學生。
- 觀課者要盡量發言，並闡述觀察後「學到什麼」。
- 不評價教學優劣。
- 主持者要讓與會者暢所欲言，不過度干預或歸納發言。



專業回饋(共同議課)流程

1. 主席開場
2. 教學者分享：說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得
3. 專業回饋心得分享：
 - 1) 從學習目標探究教師教學與學生學習情況
 - 2) 學生學習表現和教材連結情況回饋
 - 3) 回應教學者關切的焦點
 - 4) 分享觀課的學習
4. 專業回饋者提問與對話
5. 主席串聯發言者之對話，引發多元思考

議課流程	
一 教學者說明	2'
二 分組討論	3'
三 小組回饋	2×6=12
四 教學者回饋	2'
五 專家指導	10'
六 綜合座談	



觀課型態思考脈絡

關注焦點		教學前準備	教學中進行方式	專業回饋重點
學生學習				
教師教學				
互動 情況	師生			
	學生 之間			



專業回饋(議課) 反思

- 檢視公開授課和日常教學的差異性
- 依據學校提供規準對公開授課進行省思
- 再次審視學生是否達到預期的學習目標
- 能參考議課者所給意見，反思與修正教學內容
- 教學者反思紀錄(書面)

— 04 專業回饋(議課)



新北市政府 教育局
Education Department
New Taipei City Government

議課篇

公開授課之Q & A





➤ 時間及經費

- 公開授課有節數規定嗎?沒有時間進行備課，該如何解決?
 - 依規定，公開授課須為**一節課**，其餘備課與議課，留給各校彈性，可併同教學研究會、社群時間、夕會或晨會時間等彈性合併處理。
- 公開授課可請領代課費嗎?
 - **校內**公開課採**課務自理**方式，區級公開授課請學校薦派1到3位老師參加，核予公假排代。



➤ 人數及場次

- 小校老師只有一位，如何進行備課議課？
 - 建議可以朝向區域聯盟方式進行。或邀請校內有任教該授課班級的老師優先進行共備觀議課。
- 有規定每人每年觀課次數嗎？
 - 依各校共識決定。



➤ 參與人員

- 有共備才能觀課嗎？
 - 為提升教學品質，建議以參與共備的教師觀課為原則。
- 有規定家長一定要參加嗎？
 - 總綱實施要點中提到學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程與教學相關活動，引導家長關心班級及學校課程與教學之實踐，並能主動與家長正向的溝通互動，建立親師生共學的學校文化。
 - 目前無規定家長受邀請後一定要參加。



➤ 有關敘獎

- 公開授課的教師能敘獎嗎？
 - 預計新課綱正式上路後，每位教師**1學年授課1次**為新課綱綱要之規定，故將取消敘獎。
 - 市級或區級仍依本市相關規定辦理敘獎。



➤ 成果及表件

- 需要繳交哪些表件？

- 授課教師：**教案**及**教學省思紀錄**(含備課、觀課及議課照片)
- 觀課者：**觀課紀錄**可參考局端格式，各校亦可依校內實際運作情形酌予調整內容。

- 需要呈交給局端嗎？

- 文件書面資料無須呈交，各校留存備查，建議可作為個人教學檔案資料。

➤ 相關資源



新北市政府教育局
數位學習影音網

回首頁 網站地圖 常見問題 登入

關於本站 消息總覽 課程總覽 個人學習歷程 影音服務 站內搜尋 進階搜尋

影音推薦

請點選影音服務後進入選擇公開授課影片 [more >](#)

新北市府零基競選安樂-毛寶貝下一站幸

新北就是愛老師-老師的考試

老舊校舍改建

THANK YOU

感謝聆聽

