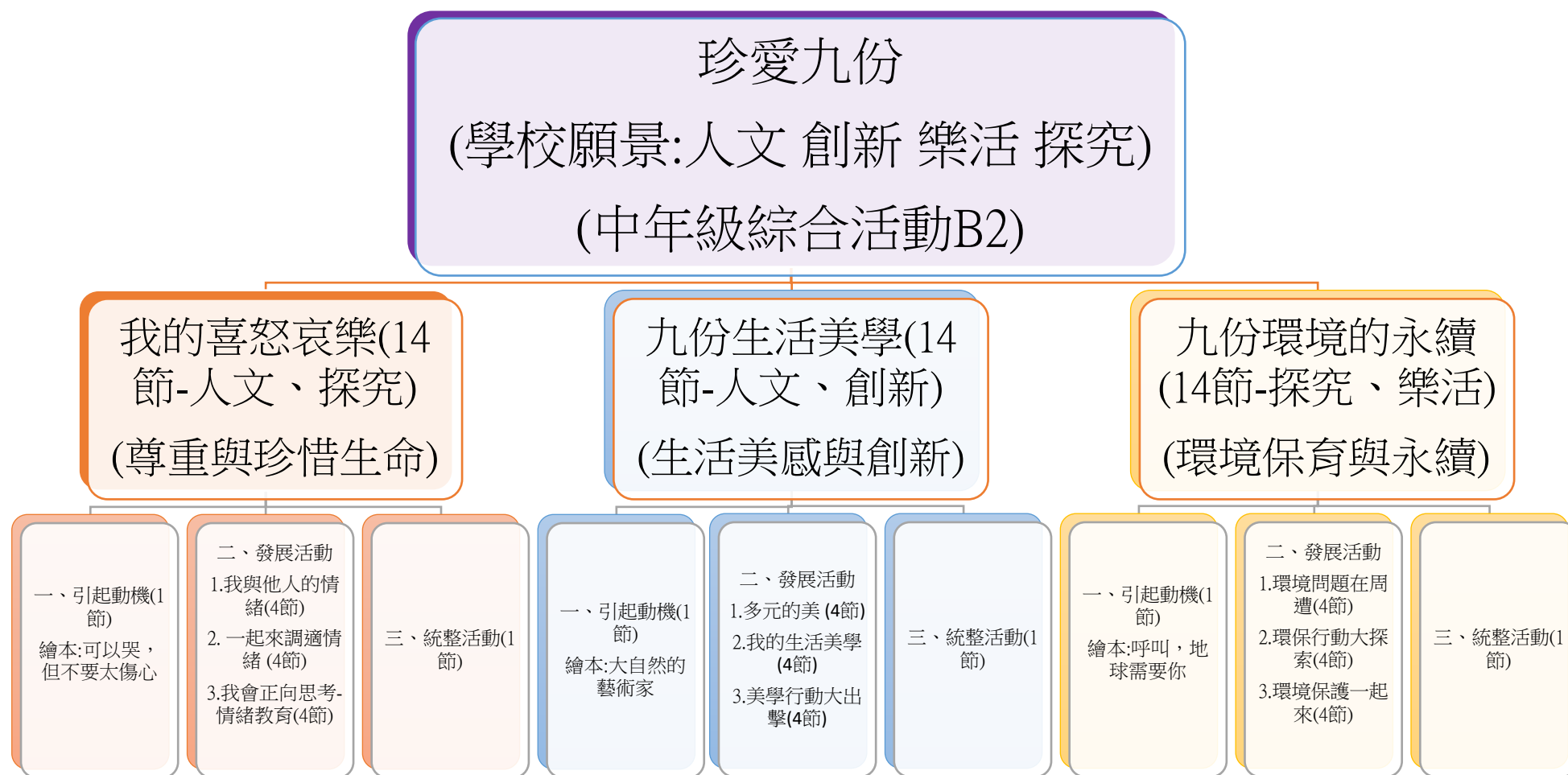


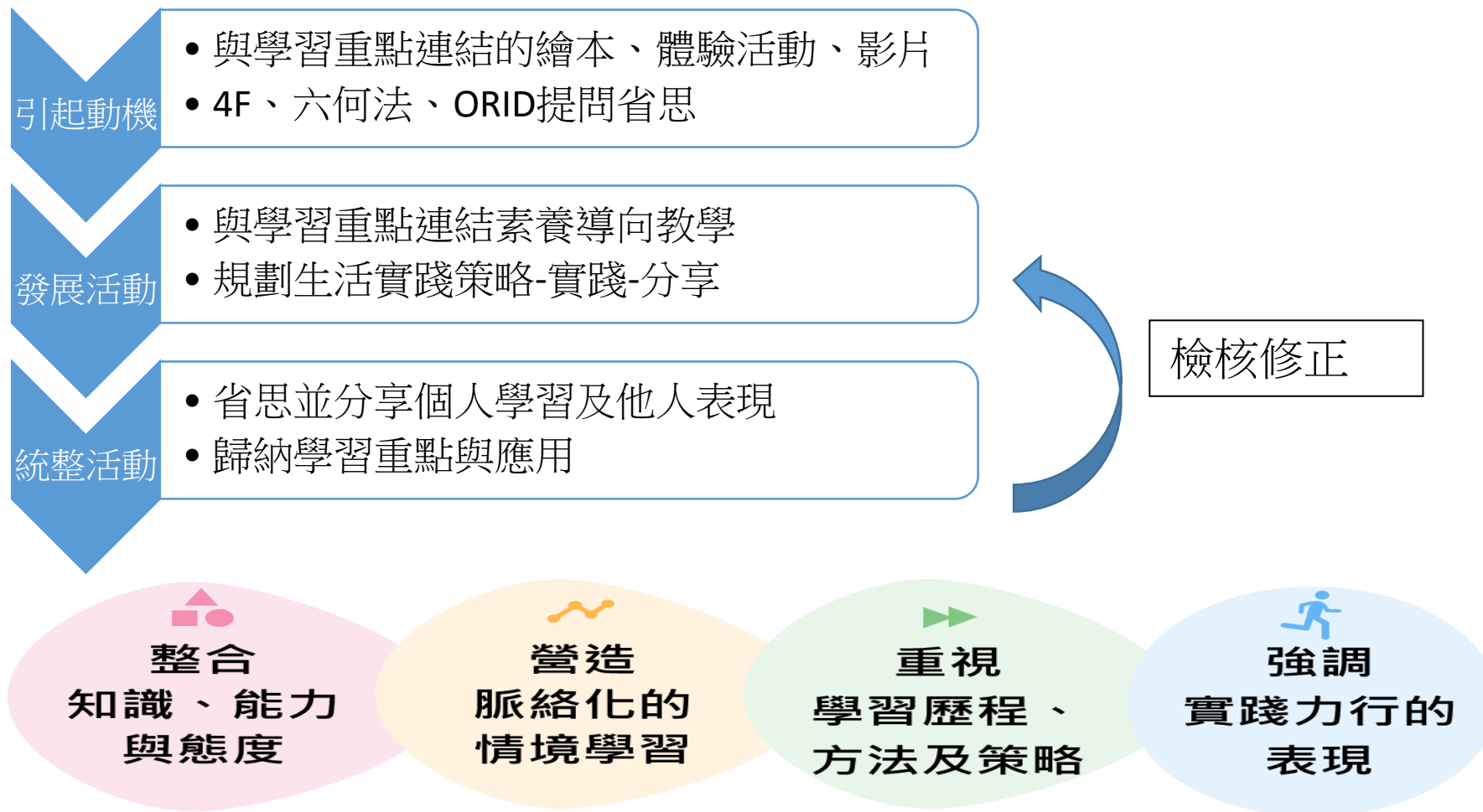
新北市瑞芳區九份國民小學113學年度第2學期中年級部定課程計畫-綜合領域 設計者：劉淑惠、邱建榮

綜合活動中年級混齡教學架構圖

項目/編號	中 A1		中 A2		中 B1		中 B2	
學校主題	九份的美		九份老街面面觀		九份出人才		珍愛九份	
類別	主題項目	議題/特色	主題項目	議題/特色	主題項目	議題/特色	主題項目	議題/特色
1	1a 自我探索與成長	情緒教育	3b.社會關懷與服務	服務學習	2a.人際互動與經營	生命教育 情緒教育	1d.尊重與珍惜生命	生命教育 情緒教育
繪本/體驗活動	我和別人不一樣也很棒	欣賞接納	浣熊餐廳	服務	想要大受歡迎的鯊魚	人際互動	可以哭，但不要太傷心	生命教育
2	2b.團體合作與領導	品德教育 家庭教育	2c.資源運用與開發	科技教育	1b.自主學習與管理	生涯教育	2d.生活美感與創新	美感教育
繪本/體驗活動	石頭湯	團隊合作	程式冒險王國	資訊應用	小學生自主學習科學方法	自主學習	大自然的藝術家	美感教育
3	3a.危機辨識與處理	安全教育 防災教育 食品安全	1c.生涯規劃與發展	生涯教育	2b.團體合作與領導	品德教育 家庭教育 服務學習	3d.環境保育與永續	環境教育
繪本/體驗活動	阿奇上學去	交通安全	我的興趣可以變成我未來的工作	職業試探	我們一起來幫忙	合作 服務	呼叫，地球需要你	環境教育
4	2d.生活美感與創新	美感教育			3c.文化理解與尊重	國際教育		
繪本/體驗活動	大藝術家巴布	美感教育			新北市多元文化繪本	新住民文化		



新 北 市 九 份 國 小 綜 合 活 動 課 程 設 計 模 組



		<p>理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>1. 我與他人的情緒(4節)- (1)我的情緒—家庭教育- 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 (情緒教育) A. 對著鏡子表現自己的喜怒哀樂，觀察並畫下自己的表情，分享自己的發現。 B. 寫下自己的喜怒哀樂事例並分享。</p> <table><tr><td>情緒</td><td>喜</td><td>怒</td><td>哀</td><td>樂</td></tr><tr><td>事例1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>事例2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>(2)別人的情緒-寫在小白板上並小組分享 A. 校外教學時，有人……?你當時的感受與想法? 老師及同學的情緒表現? B. 原本要全家旅遊，但是爸爸臨時有事……時，你當時的感受與想法? 家人的情緒表現? C. 其他的情緒案例。你當時的感受與想法? 他人的情緒表現? D. 全班分享後，請將印象最深的情緒事例以4F方式記錄在心情筆記中。</p> <table><tr><td>FACT</td><td>FEELIMNG</td></tr><tr><td>FIND</td><td>FUTHER</td></tr></table>	情緒	喜	怒	哀	樂	事例1					事例2					FACT	FEELIMNG	FIND	FUTHER	小白板 白板筆			
情緒	喜	怒	哀	樂																					
事例1																									
事例2																									
FACT	FEELIMNG																								
FIND	FUTHER																								
			情緒卡																						

		<table><tr><td></td><td></td></tr></table> <p>(3)情緒猜一猜</p> <p>A. 應用情緒卡，每人抽一題情緒表現情緒，觀察並猜一猜同學表現何種情緒？</p> <p>B. 分享什麼事件，會有這些情緒。</p> <p>(4) 情緒的影響-討論並分享</p> <p>A. 當一個人生氣時，身邊的人會有什麼反應與感受?為什麼？</p> <p>B. 當一個人開心時，身邊的人會有什麼反應與感受? 為什麼？</p> <p>C. 當一個人哀傷時，身邊的人會有什麼反應與感受? 為什麼？</p> <p>D. 全班共同歸納出情緒會有影響力。</p> <p>2. 一起來調適情緒（4節）</p> <p>(1)情緒的調適方法</p> <p>A 很生氣時，可能有哪些不好的表現?有哪些好的表現？</p> <p>B. 很開心時，可能有哪些不好的表現?有哪些好的表現？</p> <p>C. 很難過時，可能有哪些不好的表現?有哪些好的表現？</p> <p>D. 分組討論並將表件寫在海報紙中分享</p> <table><tr><td>情緒</td><td>不好的表現</td><td>好的表現</td></tr><tr><td>很生氣時</td><td></td><td></td></tr><tr><td>很開心時</td><td></td><td></td></tr></table>			情緒	不好的表現	好的表現	很生氣時			很開心時						
情緒	不好的表現	好的表現															
很生氣時																	
很開心時																	


海報紙
彩色筆

海報紙
彩色筆

		<table><tr><td>很難 過時</td><td></td><td></td></tr></table> <p>(2)小組角色扮演—我能做什麼？</p> <p>A. 分組抽3張情緒卡，討論如何將2種情緒表現在情境演出中，簡單寫出小劇本並進行表演。</p> <ul style="list-style-type: none">● 2種情緒：● 故事大綱：● 角色：● 場景：● 對話： <p>B. 表演後，另一組猜出表現的情緒，並給予表演組回饋-建議及讚美。</p> <p>B. 分享自己最欣賞的演出角色，並說明原因。</p> <p>(3)情緒賓果遊戲：</p> <p>A. 在九宮格中寫下自己最常有的情緒，進行賓果遊戲，抽號碼抽中者回答一項自己常有的情緒，先連成一條線者獲勝。</p> <p>例:自己的常見情緒</p> <table><tr><td>悲傷</td><td>恐懼</td><td>期待</td></tr><tr><td>難過</td><td>快樂</td><td>驚訝</td></tr><tr><td>憤怒</td><td>厭惡</td><td>平靜</td></tr></table> <p>B. 自己情緒出現時，你會有什麼表現？</p> <p>C. 分享自己連成一線3種情緒的情境與表現，希望自己與他人怎麼做？</p>	很難 過時			悲傷	恐懼	期待	難過	快樂	驚訝	憤怒	厭惡	平靜					
很難 過時																			
悲傷	恐懼	期待																	
難過	快樂	驚訝																	
憤怒	厭惡	平靜																	

			<p>(4)如何面對他人情緒</p> <p>A. 當別人開心時，我怎麼知道的?我可以怎麼做?</p> <p>B. 當別人難過時，我怎麼知道的?我可以怎麼做?</p> <p>C. 當別人生氣時，我怎麼知道的?我可以怎麼做?(關懷與感恩)</p> <p>3. 我會正向思考-情緒教育(4節)</p> <p>(1) 小組討論並分享生活中哪些人情緒穩定，常保持笑容，親切待人，很少生氣?</p> <p>(2)實地訪談-</p> <p>A. 討論訪談的準備內容:筆記本、筆、平板……</p> <p>B. 討論訪談的態度與方式(情緒教育)。</p> <p>C. 擬定訪談大綱:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為什麼您總是微笑? ● 為什麼您很少生氣? ● 遇到不開心的事，您會怎麼做? ● 給愛生氣的人的建議。 <p>D. 分組選擇學校中的2位師長（沒課務的主任、老師、護理師、警衛伯伯、廚工阿姨、……詢問），約定時間進行訪談。</p> <p>E. 進行實地訪談、拍照與紀錄。</p> <p>(3)紀錄與分享時間-</p> <p>A. 依據訪談大綱分組製作簡報。</p> <p>B. 簡報中文字與照片均須呈現。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>C. 加入二位師長處理情緒的比較與小組發現。</p> <p>(4)正向思考 VS 負向思考</p> <p>A. 什麼是正向思考？什麼是負向情緒？</p> <p>B. 正向思考有什麼好處？負向情緒有什麼不好？</p> <p>C. 生活中的正向思考案例。</p> <p>D. 生氣或難過時如何正向思考？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 面對現實 ● 尋找處理方法 ● 尋找優點 ● 尋找原因 ● <p>E. 案例演練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 期中考考80分 ● 原本要爬基隆山，遇到下雨 ● 同學弄壞我的玩具 ● 同學沒有跟我打招呼 ● 對教導與照顧我們的家人與師長，如何表達感謝？ ● ● <p>三、統整活動(1節)</p> <p>1. 自我檢視：</p> <p>(1)自己常有的情緒有哪些？</p> <p>(2)自己如何調適情緒？</p> <p>(3)如何關懷情緒不穩定的親人、同學？</p> <p>(4)正向思考與表達的方法與感受。</p> <p>2. 整個課程中，你最大的收穫是什麼？</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			3. 學習這單元後，未來，你會怎麼應用？					
第8-14週	2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 	Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Bd-II-3生活問題的創意解決。	單元二九份生活美學 一、 引起動機(1節) 1. 繪本：大自然的藝術家 作者：貝琦·佛朗哥 原文作者： Betsy Franco 譯者：李紫蓉 繪者：史提夫·詹金斯 (Steve Jenkins) 出版社：維京 出版日期：2019/02/01 2. 討論： (1) FACT:從書中你看到什麼？ (2) FEELIMNG:你有什麼感受？ (3) FIND:生活中也有這樣的情形嗎？當時你怎麼做？你從故事中學到什麼？ (4) FUTHER:以後，你想怎麼做？ 3. 總結-大自然的藝術家無所不在，若能在生活中應用五感觀察與感受，會發現很多美學。 二、 發展活動 1. 多元的美 (4節) (1)「資源前線」體驗活動： A. 進行方式:全班分2-3組。教師提出各種文具或教室用品的物品及數量，分組合作完成	14	繪本：大自然的藝術家	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 解說員影片 5. 合作能力	品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育-家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

文具用品

		<p>指定任務。如:鉛筆3支、抹布2條……，最快者得一分，累積最高分組獲勝。</p> <p>B. 討論並發表這些物品的功能與多元美。</p> <p>C. 分組討論並記錄:</p> <p>a. 每組紀錄單</p> <table><tr><td>資源物品 1</td><td></td></tr><tr><td>物品功能</td><td></td></tr><tr><td>物品多元美</td><td></td></tr><tr><td>資源物品 2</td><td></td></tr><tr><td>物品功能</td><td></td></tr><tr><td>物品多元美</td><td></td></tr><tr><td>活動中學習到……</td><td>1. 2. 3.</td></tr></table> <p>b. 認識並討論美感的殊異性與獨特性</p> <p>(1)美感的殊異性：美感的存在，會因人的經驗、教育、文化或年齡等因素而有差異。</p> <p>(2)美感的獨特性：每個人都 有其獨特的美感品味；對象性質的獨特性，會引發人對於美感的獨特見解。</p> <p>(2)生活中的普遍美</p> <p>A. 討論生活中有哪些大家都認為的美？ (整潔 VS 髒亂-人事物、學校建築、社區環境、……_)</p> <p>總結：美感的普遍性：每個人的身、心、靈都具有美的感知能力；所有人、事、物存在的形式與內容，都具有美感的成份，能普遍引起多數人心的感動；生活中處處都是美。</p>	資源物品 1		物品功能		物品多元美		資源物品 2		物品功能		物品多元美		活動中學習到……	1. 2. 3.		小白板 彩色筆			
資源物品 1																					
物品功能																					
物品多元美																					
資源物品 2																					
物品功能																					
物品多元美																					
活動中學習到……	1. 2. 3.																				
				心情筆記																	
				小白板 彩色筆																	

		<p>B. 在心情筆記本中寫出自己生活中的美(創造力的流暢力)，寫5-10項。如:花 草 蟲 鳥。 紀錄表：</p> <table border="1"><tr><td>美的事物</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>地點</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>特色</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>感受</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>(3)分組討論：</p> <p>A. 生活中還有哪些普遍性的美(食衣住行育樂)。</p> <p>B 分享美的經驗與感受。</p> <p>C. 覺察並分享家人互動的美。</p> <p>配合家庭教育-家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>2. 我的生活美學(4節)</p> <p>(1) 台灣心跳聲--歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uNXS9y-QY04</p> <p>台灣的心跳聲</p> <p>上海世博會 台灣館 主題曲</p> <p>作詞：方文山 作曲：林邁可</p> <p>許個願吧</p> <p>*那長春藤攀上 生鏽的消防栓 像蝴蝶離不開 有花香的地方</p>	美的事物				地點				特色				感受								心情筆記				小白板 彩色筆
美的事物																											
地點																											
特色																											
感受																											

		<p>寧靜的小巷 一杯永和豆漿 我在細細品嚐 恬淡的家鄉</p> <p># 霓虹燈點亮 關於夜市的想像 孩子們捉迷藏 在找愛吃的糖 昏黃的夕陽 龍山寺的老牆 我虔誠點著香 手拿一炷希望 #</p> <p>少一點傷痕 多一點的掌聲 少一點戰爭 多一點的單純 認真用棒球魂 揮汗去體會青春 用心聽著 那台灣的心跳聲</p> <p>(Rap) 嘉南平原等待收割 是一整片幸福的顏色 屏東黑鮪魚直接等於快樂 一路蜿蜒的是淡水河 那陡峭的是太魯閣 一派樂天的性格 美濃紙傘怎麼折 三義木雕怎麼刻 這塊土地上有很多很多的選擇 仔細看著八家將的妝獨特 我說親愛親愛的 我們故事說到這</p> <p>少一點仇恨 多一點的我們 少一點寒冷 多一點的溫存 用狂草寫雲門 用蜂炮築一座城 媽祖永恆 世世代代的虔誠 天燈冉冉上升 可以許下願望就別等</p>		平板			
--	--	--	--	----	--	--	--

		<p>(2)分組討論：</p> <p>A. 歌曲中有那些畫面是美?為什麼?</p> <p>B. 歌曲中哪一個地點是美?哪一個動作是美?為什麼?</p> <p>C. 你喜歡的畫面和同學一不一樣?為什麼?</p> <p>(3) 覺察與探索校園美：</p> <p>A. 實地走訪校園一圈，觀察校園中的美與待改善的地方。</p> <p>B. 探索校園紀錄表</p> <table><tr><td>編號</td><td>校園中的美景</td><td>待改善的地方</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td></tr></table> <p>3. 美學行動大出擊(4節)</p> <p>(1)小組討論-</p> <p>A. 在小組內分享自己探索校園的紀錄表</p> <p>B. 小組討論想改善的地方。討論時重視溝通合作與和諧</p> <p>人際關係</p> <p>品德教育-</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧</p> <p>人際關係。</p> <p>(2)分工表</p>	編號	校園中的美景	待改善的地方	1			2			3			4			5				心情筆記		
編號	校園中的美景	待改善的地方																						
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
				心情筆記																				

			改善的地點									
			想改善的原因									
			改善的目標		1 2 3							
			工作項目									
			負責同學									
			預定完成日期									
			<p>(3)利用一週時間進行改善並拍照紀錄。</p> <p>(4)分組製作簡報或海報報告改善情況。</p> <p>投影片1:改善主題 組名 組員。</p> <p>投影片2:改善原因及改善目標。</p> <p>投影片3:改善的分工表集預定日期。</p> <p>投影片4:改善的前後對比照片。</p> <p>投影片5:心得與感受-包含困境與解決方法。</p> <p>(5)在分組報告時，學習分工合作，並負責完成份內工作。</p> <p>(6)分享改善後的發現與感受。</p> <p>三、 統整活動(1節)</p> <p>1. 自我檢視:</p> <p>(1)校園中有哪些美?自己探索過哪些美景?</p> <p>(2)改善校園的歷程?如何向師長與改善的夥伴表達感謝?</p>									

			2. 整個課程中，你最大的收穫是什麼？					
			3. 學習這單元後，未來，你會怎麼應用？					