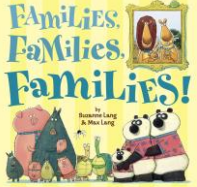


新北市九份國民小學 113 學年度中年級第一學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：劉如庭

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資 源/學習 策略 | 評量 方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------|---|--|---|--------|---|--|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十一 週 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子 音 、 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字 母拼讀規則（含 看 字 讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II -3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>◎B- II -1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>Unit 3 The Monster Parade (部定)</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「單字大車拼」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>I Love My Family</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片</p> <p>I love my brother.</p> <p>I love my dog.</p> <p>I love my grandma.</p> <p>2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。</p> <p>3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Who' s he? He' s my father. Who's she? She's my mother.</p> <p>B. Show and Tell</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「介紹臨時家人」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Family Day</p> <p>1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。</p> <p>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。</p> <p>3. 引導學生討論「志工」的議題。</p> | 3 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. CD</p> <p>6. Super E-Book</p> <p>7. 單字卡</p> <p>8. 單字圖卡</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「合作無間」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】 進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|----------|--|--|---|--|
| <p>第十三週</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> |  <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>◎Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>◎Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>繪本 Proud of My Family: Families, Families, Families!</p> <p>第一節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa)</p> <p>b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather)</p> <p>c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin)</p> <p>d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。</p> <p>b. 教師念，學生指出代表圖片。</p> <p>c. 教師指，學生念出單字。</p> <p>d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 1 - Hot Potato</p> <p>a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。</p> <p>b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。</p> <p>c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。</p> <p>d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。</p> <p>e. 以此類推多次練習。</p> <p>Activity 2 - Worksheet</p> <p>a. 發下學習單。</p> <p>b. 提醒學生填上班級座號姓名。</p> <p>c. 教師解釋學習單完成方式。</p> <p>d. 教師帶著學生完成一題。</p> <p>e. 給予學生足夠的時間完成學習單。</p> <p>第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. Sing and dance - Baby Shark</p> <p>c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to know someone, you can ask "Who's he / she?"</p> <p>b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who's he / she? 和答句 He's / She's my _____。</p> | <p>3</p> | <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 學習單、</p> <p>6. 影片</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E7 關心及愛護家庭成員。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|-------------|--|---|--|----------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>【Practice】</p> <p>a. 跟著教師念。 b. 教師問問題，學生回答。 c. 男生問問題，女生回答。 d. 女生問問題，男生回答。 e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 3 - This Is My Family</p> <p>a. 學生拿出全家福照片。 b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who's he/she? 學生回答 He's my father. She is my sister.) c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>複習 family members 單字以及句型。</p> <p>第三節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to introduce your family members, you can say "He's my father. He's 40 years old. He is a doctor." b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 4 - Find My Family</p> <p>a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。 b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。 須以英文句子說明：I'm Adam. I'm Mike's father. I'm 35 years old. I'm a nurse. c. 若是找到全家人，原地蹲下。 d. 教師引導每組家人自我介紹。</p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。 b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。 c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。 d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。 e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。</p> | | | | | |
| 第十四週 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p> | 3 | <p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------------|--|---|
| <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>◎Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>◎Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>◎Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>b. 複習 family members 的單字、句型及職業。</p> <p>【Presentation & Practice】</p> <p>a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。</p> <p>b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。</p> <p>【Wrap-Up】</p> <p>每位成員與自己的 Family Tree 合照。</p> <p>第五節</p> <p>1.Warm Up</p> <p><u>I Love My Family</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oW5muGdzNIE</p> <p>2.Presentation-歌曲教唱 I Love My Family</p> <p>I love my family and they love me too We have lots of fun. No matter what we do I am so happy You're my family Here's a hug to show That you mean the world to me I love my mommy and my daddy too Grandma and grandpa I love you I am so happy You're my family Here's a hug to show That you mean the world to me I love to spend time with my family They are all so special to me I am so happy You're my family Here's a hug to show That you mean the world to me Here's a hug to show That you mean the world to me</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>教師帶著學生一起唱 <u>I Love My Family</u>。</p> <p>第六節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>使用教學 PPT 展示繪本封面。</p> <p>2.Presentation-Story reading</p> <p>During the story</p> <p>a.使用教學 PPT，教師開始說故事</p> <p>b.依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。</p> | <p>4.播音設備</p> <p>5.學習單</p> <p>6.繪本或影片</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | <p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|---|--|---|-------------------------------|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>問題如下：</p> <p>Teacher's Questions (學生依個人英文程度回答)</p> <p>How many family members do they have? How many ducks do you see? What are they doing? What are these animals? How many chickens do you see? How many baby octopus do you see? Who wears glasses? How many pet birds do they have? Take a guess! What does "plant" mean? What does "adopted" mean? Who wears necklace? How's your feeling about this story?</p> <p>3.Wrap Up 教師請同學做 "Pair and share"</p> | | | | | |
| 第十五週 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>第七節</p> <p>1.Warm Up 播放繪本 Proud of My Family: Families, Families, Families! 的音檔，並請學生複誦。 2.Presentation a.觀賞完整的繪本 Proud of My Family: Families, Families, Families!: https://www.youtube.com/watch?v=yND_GbTcO8w b.請學生跟讀繪本 Proud of My Family: Families, Families, Families!，教師可以只播放畫面，讓學生辨認並念出文句。 3.Wrap Up a.學生兩人一組，輪流朗讀繪本給對方聽。 b.每隔 3 分鐘，更換一次練習夥伴。</p> <p>第八節</p> <p>1.Warm Up Read Along a.教師再播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yND_GbTcO8w b.教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。 2.Presentation Repetition and Discussion a.使用教學 PPT，練習新單字的拼讀、主要句型、生活用語。 (1) 新單字拼讀： Siblings, aunt, plant, pet, adopted, stepsister, bunk, cousin, hog, llama, slug, great-grandmother, great-aunt, butler, family (2) Match game： 利用學習單，請學生將中文意思與對應的英文單字做配</p> | 3 | <p>1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.學習單 6.繪本或影片</p> <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： 2. 協同節數：</p> |

| | | <p>對。</p> <p>(3) 主要句型：</p> <p>Q：How many family members do you have?</p> <p>A：Four. I have a dad, a mom and a sister. (Example)</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>Review the vocabularies：</p> <p>Siblings, aunt, plant, pet, adopted, stepsister, bunk, cousin, hog, llama, slug, great-grandmother, great-aunt, butler, family</p> <p>第九節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=yND_GbTcO8w</p> <p>2.Presentation</p> <p>將學生分為幾個小組後，各發下繪本故事- Proud of My Family: Families, Families, Families!請學生將繪本故事內的家庭型態整理成表格，並畫在海報上。</p> <table><tr><th>繪本頁數(Page.)</th><th>Family members</th><th>社會-家庭型態</th></tr><tr><td>P.3-P.4 P.16</td><td>A mom, a dad, a child</td><td rowspan="2">核心家庭</td></tr><tr><td>P.1-P.2</td><td>A mom, a dad, lots of children</td></tr><tr><td>P.6</td><td>A mom, some children</td><td rowspan="2">單親家庭</td></tr><tr><td>P.11</td><td>A father, some children</td></tr><tr><td>P.7</td><td>Grandparents, some children</td><td>隔代家庭</td></tr><tr><td>P.13</td><td>Parents, adopted child</td><td>收養家庭</td></tr><tr><td>P.14</td><td>Stepmother, father, stepsister, me</td><td>重組家庭</td></tr><tr><td>P.15</td><td>Grandparents, parents, children, cousins, uncle, aunt</td><td>大家庭</td></tr><tr><td>P.5</td><td>Two dads, some children</td><td rowspan="2"></td></tr><tr><td>P.12</td><td>Two moms, some children</td></tr></table> <p>3.Production</p> <p>請各組學生拿著小組討論的表格到台上來與其他學生分享，並請其餘各組學生給予回饋。</p> | 繪本頁數(Page.) | Family members | 社會-家庭型態 | P.3-P.4 P.16 | A mom, a dad, a child | 核心家庭 | P.1-P.2 | A mom, a dad, lots of children | P.6 | A mom, some children | 單親家庭 | P.11 | A father, some children | P.7 | Grandparents, some children | 隔代家庭 | P.13 | Parents, adopted child | 收養家庭 | P.14 | Stepmother, father, stepsister, me | 重組家庭 | P.15 | Grandparents, parents, children, cousins, uncle, aunt | 大家庭 | P.5 | Two dads, some children | | P.12 | Two moms, some children | | | | | |
|-----------------|---|---|-------------|----------------|---------|-----------------|-----------------------|------|---------|--------------------------------|-----|----------------------|------|------|-------------------------|-----|-----------------------------|------|------|------------------------|------|------|------------------------------------|------|------|---|-----|-----|-------------------------|--|------|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 繪本頁數(Page.) | Family members | 社會-家庭型態 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P.3-P.4 P.16 | A mom, a dad, a child | 核心家庭 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P.1-P.2 | A mom, a dad, lots of children | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P.6 | A mom, some children | 單親家庭 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P.11 | A father, some children | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P.7 | Grandparents, some children | 隔代家庭 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P.13 | Parents, adopted child | 收養家庭 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P.14 | Stepmother, father, stepsister, me | 重組家庭 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P.15 | Grandparents, parents, children, cousins, uncle, aunt | 大家庭 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P.5 | Two dads, some children | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P.12 | Two moms, some children | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |