

新北市九份國民小學 112 學年度第一學期 中年級家庭教育相關課程計畫 設計者：張維晏

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	第一單元 家庭生活 第一課 家庭與我 引導活動：我的家人 一、教師對班上學生進行調查： 1. 和你一起居住的家人有幾位？ 2. 請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們呢？ 3. 你最常和家人一起做哪些活動？ 二、教師引導學生觀察課本圖文、討論不同類型家庭中的家人互動情形。 三、教師請學生拿出紙和色筆，引導學生簡單畫出家庭成員工作與活動的情形。【圖畫】 活動一：家庭角色大風吹 一、先挑出自己在家中擔任的角色撲克牌，數數看自己在家中擔任幾種角色，並和同組同學互相分享介紹。 二、教師將全班學生分成一組圍成圈，並拿走一張椅子，進行「角色大風吹」活動： 1. 請各組推派一位同學當「鬼」，並站在圈中。 2. 由「鬼」發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！ （例如：吹有擔任「哥哥姐姐」的人。）	3	搭配翰林版 3 上第 4 課 角色你我他	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

			<p>3. 可請坐著不動的學生說明沒換位置的原因。</p> <p>活動二：關愛我的家</p> <p>教師引導學生參考課本圖文，口頭發表個人能於家庭中實踐關懷行動的方式，例如主動幫忙家裡的什麼工作呢？並記錄在上半部學習單上，向全班同學分享。</p>					
第二週	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>第一單元 家庭生活 第一課 家庭與我</p> <p>活動三：面對家庭環境的改變</p> <p>教師引導學生參考課本圖文，四個情境依序討論，可以尋求什麼管道的幫忙，記錄在下半部學習單上。</p> <p>活動四：家庭中的權利</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本圖文，觀察自己與家人享有的權利，並思考維護家人權利的分法。</p> <p>2. 以課本圖片進行口頭分享，並補充時事新聞，讓學生體認、尊重家人彼此的權利，以及維護自己的基本權利。</p> <p>3. 教師指導學生寫習作。</p> <p>活動五：角色萬花筒</p> <p>1. 在學校或家裡的我擔任什麼角色？</p> <p>2. 除了家裡跟學校之外，我又擔任什麼樣的角色呢？</p>	3	搭配翰林版 3 上第 4 課角色你我他	口頭評量 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	

第三週	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>第一單元 家庭生活 第二課 家庭的活動</p> <p>引導活動：</p> <p>活動一：有趣的家庭活動</p> <p>教師引導學生閱讀課本圖文，分享實際家人參與家庭活動的情景，及其心得、感想。</p> <p>活動二：全家一起做決定</p> <p>教師引導學生閱讀課本圖文，邀請小組學生上臺演練類似情境。</p> <p>家人有不同意見時，要相互溝通，共同解決問題，讓全家人獲得共同成長的機會。</p> <p>活動三：我家重視的事</p> <p>教師引導學生閱讀 3 上課本第 76~77 頁的課文與情境圖後，依圖文提問：</p> <p>1. 你家最重視的事是什麼？你是怎麼發現的？你可以和家中哪位長輩討論？</p> <p>2. 找找看：你的哪些行為習慣是受你家重視的事所影響？</p> <p>活動四：品德故事「感恩」</p> <p>教師引導學生閱讀故事，討論討論站題目，進行心得分享。</p>	3	<p>搭配翰林版 3 上第 4 課角色你我他</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
第四週	<p>2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>第二單元 參與學習活動</p> <p>第一課 豐富的學習內容</p> <p>引導活動：校園中的學習活動</p> <p>教師請學生發表自己在學校裡曾經參與的學習活動。</p> <p>活動一：參與學習活動</p> <p>教師引導學生閱讀課本圖文，討論在校園中有哪些學習活動能讓我們充實知識？</p> <p>活動二：校園學習活動大集合</p> <p>1. 以小組合作的方式，在小白板上記錄全校性的學習活動。</p>	3		<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	作進行體驗、探究與實作。		2. 教師邀請小組成員上臺發表討論內容。 活動三：我的團體經驗 教師引導學生閱讀課本圖文，請學生發表個人參加團隊活動的經驗。 活動四：團體招募海報 參考學校既有的學校團隊，或是想要創辦的團隊，分小組繪製團隊招生海報。					
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--