

## 九份國民小學 112 學年度第一學期綜合活動領域高年級 B1 課程地圖總表 負責人：林語柔

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. ☐英語文  
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合

二、學習節數：每週(2)節，實施( 21 )週，共(42)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☒是(五年級和六年級) ☐否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題  <input checked="" type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變  <input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達  <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養  <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養  <input checked="" type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識  <input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作  <input checked="" type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>

五、教學規劃：

時間	第一~五週	第六~十週	第十一~十六週	第十七~二十一週
單元名稱	生活大富翁	多元文化相處之道	戶外活動樂趣多	環境守護者
能力指標	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
課程名稱	【活動 1】 時間管理師 【活動 2】 小小理財員	【活動 1】 多元文化在身邊 【活動 2】 尊重與關懷	【活動 1】 活動萬花筒 【活動 2】 旅遊活動計畫 【活動 3】 戶外活動跨步走	【活動 1】 大自然受傷了 【活動 2】 綠色生活達人
學習評量	口頭評量 討論發表 實作評量 活動參與	口頭評量 討論發表 實作評量 活動參與	口頭評量 討論發表 實作評量 活動參與	口頭評量 討論發表 實作評量 活動參與

教學資源	電腦、投影片、學習單、小白板	電腦、投影片、臺灣地圖、學習單	電腦、投影片、學習單	電腦、投影片、圖畫紙、彩色筆、學習單
教學內容	<p>【活動 1】 時間管理師</p> <p>一、思考並發表如何運用時間</p> <p>1. 教師引言：「學生的生活能簡單分成上學時跟放學後，平時你都是如何運用時間呢？」</p> <p>2. 教師請學生自由發表自己過往相關經驗，並適時給發表的學生鼓勵。</p> <p>3. 學生可能回應如下： (1)為了可以安心的玩耍，所以我會先把事情做完，讓自己不用那麼擔心、也不會太趕……</p> <p>4. 學生進行發表時，教師可以邀請其他有類似經驗的學生適時給予回饋。</p> <p>5. 教師小結：「生活中有</p>	<p>【活動 1】 多元文化在身邊</p> <p>一、生活中的多元文化</p> <p>1. 教師放映 PPT 帶領學生瀏覽、說明範例。</p> <p>2. 教師配合 PPT 提問討論範例，討論問題如下： (1)你對於閩南人的看法是什麼呢？ (2)有人吃過客家菜嗎？可以說說滋味如何？ (3)生活中有遇過視障朋友或聽障朋友的經驗嗎？ (4)聽過或學過其他跟我們的生活習慣不同的文化嗎？</p> <p>3. 學生發表及討論。</p> <p>4. 教師聆聽並適時給予正面回饋。</p> <p>5. 教師引導學生發表在自</p>	<p>【活動 1】 活動萬花筒</p> <p>1. 教師引導兒童思考與發表： (1)回想一下，你參與過哪些戶外活動？(2)參與戶外活動時，有哪些難忘的經驗呢？請用你擅長的方式和同學分享。</p> <p>2. 兒童上臺發表。</p> <p>3. 教師提問：同學發表的戶外活動經驗中，你覺得哪個最有趣？哪個最特別？為什麼？</p> <p>4. 教師引導兒童思考：想想看，你喜歡什麼戶外活動？哪些同學喜歡的戶外活動和你相同？你們為什麼喜歡這項戶外活動呢？</p> <p>5. 兒童與同好交流後，教</p>	<p>【活動 1】 大自然受傷了</p> <p>一、環境議題的探討</p> <p>1. 透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如：林肯大郡的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。</p> <p>2. 教師請兒童思考：地球環境隨時都在變化，有的變化是自然的演變，有的是人類的行為所造成的。人類經年累月的過度開發與利用，使環境惡化，並導致許多不尋常的環境變遷。<u>請蒐集有關環境異常的資料，帶來班上和同學分享並討論。</u></p> <p>3. 教師說明查詢資料的管道，例如：新聞報導、雜誌、網路、書籍、電影、</p>

	<p>許多需要留意時間分配的機會，這不僅和個人有關，有時也會影響到團體活動或家庭生活。」</p> <p><b>二、提點要事第一的觀念；時間安排能如何調整</b></p> <p>1. 教師提問：「一天中你要完成的事情有哪些？有哪些事情一定要完成？有哪些事情可以彈性安排呢？」</p> <p>2. 老師邀請學生發表，並在黑板上寫下學生發表的事情項目。</p> <p>3. 教師引導學生將全班提出的項目<u>進行分類</u>。</p> <p>4. 教師引導學生進一步思考：「說說看，有些事情是必須要做，但有時卻來不及的呢？有哪些原因會導致事情來不及完成？」</p> <p>5. 教師邀請學生發表並給予回應，並引導學生思</p>	<p>己生活中與自己不同文化族群相處經驗與感受。</p> <p>6. 學生發表及討論。</p> <p>7. 教師聆聽並適時給予正面回饋。</p> <p>8. 總結今日上課學生發表的內容。</p> <p><b>二、文化特色分享會</b></p> <p>1. 教師與學生布置分享會座位，將大型臺灣地圖掛在黑板上。將每個人分享的文化事物布置好並入座。</p> <p>2. 教師放映 PPT 介紹範例，問學生對於這些文化特色的看法。</p> <p>3. 教師說明分享會的進行方式：「今天我們要請大家輪流發表你所欣賞的文化事物，分享時請向大家介紹你選擇這項文化事物的原因，並和大家分享它的優點與特色。」</p> <p>4. 教師邀請學生上臺分享</p>	<p>師提問：從別人喜歡的原因中，你有什麼新發現？</p> <p>6. 教師鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>7. 教師帶領兒童回顧與思考：參與各種戶外活動時，有哪些益處呢？</p> <p>8. 教師強調：戶外活動能滿足我們的好奇心，對大家的身心發展也有很大的幫助。透過參與戶外活動能拓展視野，還能強健體魄、促進社會人際交往。</p> <p><b>【活動 2】</b></p> <p><b>旅遊活動計畫-行前</b></p> <p>1. 教師全班分成 3 組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的<u>自然景觀</u>和<u>文化特色</u>，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。</p>	<p>政府機構、民間環保團體等。</p> <p>4. 教師請各組上臺報告討論的結果，並於各組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出問題，再請報告的兒童進行說明，或由教師補充說明。</p> <p>5. 教師提醒：各組報告後，將整理好的資料張貼在教室中，提供同學課餘時間詳細閱覽。</p> <p><b>二、面對環境破壞我們能做什么</b></p> <p>1. 這些地球上的變異對我們的生活會造成什麼影響？請和同學一起思考。</p> <p>2. 教師引導兒童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。</p> <p>3. 教師引導兒童分組合作，討論環境異常的原因、影響和策略，將思考</p>
--	--	---	--	---

	<p>考：<u>事情的未完成是因為時間安排發生了哪些問題。</u></p> <p>6. 教師引導學生進一步發表：「在時間運用時，你曾遇到哪些問題呢？這些問題造成了哪些困擾？」</p> <p>7. 教師總結：「每個人在時間的運用上多多少少會遇到問題或困擾，你們知道應該如何調整會比較好嗎？請預先回去訪問家人對於時間管理的想法與建議，下週於課堂上進行討論。」</p> <p><u>三、時間管理的原則</u></p> <p>1. 教師提問：「說說看，你蒐集到了哪些時間管理的建議？」</p> <p>2. 教師請學生輪流上台分享相關的內容與回家訪問的成果。</p> <p>3. 教師彙整學生的成果，並在臺上歸納出時間管理</p>	<p>介紹。</p> <p>5. 教師於臺下聆聽並適時提問。</p> <p>6. 臺下學生提問或就實際經驗進行補充。</p> <p>7. 教師總結討論的結論加深學生印象。</p> <p><b>【活動 2】</b></p> <p><b>尊重與關懷</b></p> <p><u>一、文化族群大不同</u></p> <p>1. 教師放映 PPT 引導學生閱讀文章。</p> <p>2. 教師引導學生發表讀完兩篇文章後的感受。</p> <p>3. 學生發表：「<u>我覺得這些新住民朋友……</u>」</p> <p>4. 教師配合 PPT 提問引導學生討論分享。</p> <p>5. 教師邀請學生發表內容，並相互給予回饋。</p> <p>6. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。</p> <p><u>二、族群困境大調查</u></p>	<p>2. 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！</p> <p>3. 針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？</p> <p>4. 教師引導兒童思考：這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？</p> <p>5. 教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！</p> <p>6. 教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？</p> <p>7. 教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可以尋求老</p>	<p>的過程做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。</p> <p>4. 各組展示心智圖作品並說明。</p> <p>5. 教師引導兒童思考：</p> <p>(1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？</p> <p>(2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？</p> <p>(3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善呢？</p> <p>6. 教師統整歸納並提問：經過前面深入的分析與探討，可以發現大自然是一個生態圈，所有物種的生存都息息相關，想一想，你能為自己生存的環境做哪些努力呢？請提出具體的做法。</p> <p>(1)教師可根據兒童所提出的建議和做法，適時加入</p>
--	--	---	---	--

	<p>的原則。</p> <p>5. 教師提問：「想一想，這些原則應該如何運用在實際生活上呢？」</p> <p>6. 教師邀請學生發表並適時給予回饋。</p> <p><b>四、執行中遇到困難如何解決</b></p> <p>1. 教師提問：「在自己的時間安排中遇到了困難，你會怎麼解決？請在組內分享，並請小組伙伴給予回饋。」</p> <p>2. 教師請學生就自己的生活經驗與觀察和小組討論並完成新的時間分配計畫。</p> <p>3. 教師適時給予口頭鼓勵並協助各組學生發表與記錄。</p> <p>4. 請學生輪流上臺發表並請同學提出回饋與建議。</p> <p>5. 教師總結：「除了被家人安排好的時間外，我們</p>	<p>1. 教師播放影片並帶領學生思考不同族群會遇到的問題。</p> <p>2. 教師說明今日上課流程：「這兩堂課會請大家以小組為單位選定一個你們想深入了解的族群議題，蒐集相關資料，並整理、分析議題背後的原因，最後我們會請每個小組上臺發表你們的發現與看法。」</p> <p>3. 教師請學生著手進行族群議題選定。</p> <p>4. 學生進行資料蒐集與小組討論，並進行簡報、海報製作。</p> <p>5. 教師配合各個小組進度進行指導與協助。</p> <p>6. 教師提醒學生留意海報完成進度，下一堂課以小組為單位分享。</p> <p>7. 教師邀請學生以小組為單位上臺分享：「今天我</p>	<p>師、家人或同學的協助！</p> <p>8. 教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。</p> <p>9. 教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有哪些感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。</p> <p>10. 教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？</p> <p>11. 教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。</p> <p>12. 教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參</p>	<p><u>無痕山林的七大守則</u>、<u>節能減碳</u>、<u>不過度捕撈海洋資源</u>和<u>減少各種汙染</u>等環保概念。</p> <p>(2)教師可延伸環保概念，請兒童分辨在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？哪些是需要政府機關支持或主導的？</p> <p>7. 教師統整兒童的想法，作為活動 2 執行環保計畫的準備。</p> <p><b>【活動 2】</b></p> <p><b>綠色生活達人</b></p> <p><b>一、碳足跡是什麼</b></p> <p>1. 教師請兒童分享調查結果，說出社會團體推動的環保節能活動。分享的方向為：</p> <p>(1)你利用哪些方法蒐集到這些活動資料？</p> <p>(2)目前有哪些機關團體，</p>
--	--	--	--	--

	<p>可以學習善用時間的要點，像是<u>把握零碎的時間</u><u>完成該做的事</u>、<u>調整作息的時間</u>，<u>先將時間用來完成份內該做的事</u>等等，重新規畫自己的生活作息，讓它更充實，也更有效率。最重要的是，不要忘記將大家回饋後的結果當作調整計畫的依據，將你的計畫在生活中確實執行！」</p> <p>五、完成以上教學後，會讓學生在大考前自行安排讀書計畫，需要確實執行，且會在考後進行檢討和回饋</p> <p>【活動2】 小小理財員</p> <p>一、花錢的習慣</p> <p>1. 教師引言：「時間是上天給人最公平的禮物，而金錢則是可以透過努力獲</p>	<p>們要發表上一堂課所討論的族群困境議題。請各小組輪流上臺發表你們的發現與看法。」</p> <p>8. 教師於學生發表時適時提問，引導發表歷程。</p> <p>9. 全班分享結束後，教師邀請學生互相給予回饋，並從旁適度引導。</p> <p>三、小力量大幫助</p> <p>1. 教師帶領學生思考自己的能力如何去回應他人的需要。</p> <p>2. 教師提問：「提供幫助前應該要注意些什麼呢？」</p> <p>3. 學生思考與記錄下自己的計畫。</p> <p>4. 學生發表自己的計畫。</p> <p>5. 教師適時引導與回饋。</p> <p>6. 同儕給予回饋與建議。</p> <p>7. 教師回饋：大家可以再認真的思考，我們想到的方法是不是真的能幫助別人，接下來除了想法，更</p>	<p>與的樂趣與成就感！</p> <p>【活動3】 戶外活動跨步走</p> <p>一、</p> <p>1. 教師帶領全班前往戶外活動目的地：讓我們到戶外走一走，欣賞自然美景與文化風情吧！請一邊執行你負責的工作，一邊探索自然的美好。</p> <p>2. 教師可事先走訪戶外活動地點並蒐集資料，參觀時補充相關資訊，或可請活動組再次發表之前準備的景點介紹海報，以加強兒童的認識與了解，並強調參觀時的規定。</p> <p>3. 到目的地後，教師引導兒童觀察與探索：在大自然中你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？</p> <p>4. 教師提問：觀察周遭並想一想，除了大自然的美</p>	<p>在環保節能方面付出實際的行動？</p> <p>(3)這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？</p> <p>2. 你還找到哪些資料，可以當作實行環保行動的參考呢？</p> <p>3. 教師補充說明，除了進行節能減碳行動外，也可以配合機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童，邀請家人共同參與各團體舉辦的環保節能活動，一起保護地球環境，並記錄參加的過程和收穫，到班上和同學分享。</p> <p>5. 教師請兒童在課餘時間，和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活</p>
--	---	---	---	---

	<p>取、運用的財富。請教家人或親友，他們平常的收入從何而來？你覺得金錢又有哪些用途呢？」</p> <p>2. 教師提問：「你是否有零用錢呢？金錢能夠用來購買你所需要的物質生活，但你知道錢從哪裡來嗎？」</p> <p>邀請學生自由發表。</p> <p>3. 教師進一步引導學生思考「<u>那家人給你的錢從何而來？</u>」</p> <p>4. 教師提問：當擁有錢之後，你會做些什麼事情？」</p> <p>5. 教師進一步引導學生歸納「錢是必須透過付出換取的收入，用來維持生活、用以完成自己想完成的事情。」</p> <p>6. 教師引言：「你認為維持生活所需的花費有哪些呢？請將你的想法記錄下來。」</p>	<p>要去實踐。</p>	<p>景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？一起探索並分享你的感受。</p> <p>5. 教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？</p> <p>二、</p> <p>1. 戶外活動結束後，教師提問：</p> <p>(1)從探索自然與走訪人文景觀的過程中，你有什麼發現？(2)請分享你對這趟旅程的感想與心得。</p> <p>2. 教師宜引導兒童從觀察與探索中，發覺自然環境與人文景觀的價值、意義</p>	<p>中所產生的碳足跡。</p> <p>6. 教師可查詢「清淨家園顧厝邊綠色生活網」，引導兒童依據自己每日從家裡到學校採用的交通方式，填寫碳足跡試算表，和全班進行討論分享。</p> <p>7. 教師可參考「新北市低碳生活網」，引導兒童填寫食物排碳量統計表，檢視自己的飲食習慣是否達到低碳的目標，和全班討論分享。</p> <p>8. 教師可利用「教育部校園節能減碳資訊平臺」，引導兒童記錄在家中使用電器的情形，例如：電腦、電視、日光燈與吹風機等，逐一檢視排碳量。</p> <p>9. 教師在碳足跡計算活動中，請排碳量較低的兒童分享自己和家人有效的減碳方法。</p> <p>二、環保妙招有哪些</p>
--	--	--------------	--	--



	<p>7. 教師請學生寫下自己認知中的家庭開銷。</p> <p>8. 教師引導思考：「想一想，你覺得你寫下來的項目和家裡實際項目會有差別嗎？為什麼？」</p> <p>9. 教師提醒學生回家後，與家人共同探討維持生活花費時應注意的事項，並提醒學生於探討後詢問家人對於金錢的使用有哪些想法和習慣。</p> <p><b>二、金錢用在哪</b></p> <p>1. 教師請學生回顧訪問結果，並提問：「你和家人認為的花費項目一致嗎？為什麼？」</p> <p>2. 教師引言：「說說看，家人在金錢運用上的想法和習慣有什麼考量？」</p> <p>3. 教師進一步引導思考：「聽了他們的分享，你有什麼發現呢？」</p> <p>4. 教師邀請學生分享，並</p>		<p>與歷史故事，探索自然生命帶給人類的啟示，以及發現當地建築特色、風俗習慣等人與環境的互動，從中體悟人類與自然的關聯性。</p> <p>3. 教師宜先列出本次參訪的景點或參觀重點，例如：油桐花、老樹、老車站、古厝、廟宇等，再引導兒童針對不同的項目發表景色與生活文化的關聯，以及自己的發現和體悟。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>5. 教師總結：活動前的準備、活動中的感受與活動後的體悟，你都和同學分享了嗎？這趟旅程你所做的紀錄、得到的啟示或新發現，都是很寶貴的收穫。各地的自然美景和風俗文化都是經年累月才逐</p>	<p>1. 請兒童依據自己、家庭和學校的狀況，設計個人版、家用版和學校版的「綠色生活行動項目」：聽了同學的分享後，選擇適合你的策略，整合成個人和家庭可以執行的「綠色生活行動項目」，張貼在家中顯眼處，時時提醒自己和家人，在生活中落實節能減碳。另外，再和同學討論學校版的「綠色生活行動項目」，在學校互相提醒並隨時實踐。</p> <p>2. 綠色生活實施一週後，教師請兒童將「綠色生活行動項目」帶來和大家分享。</p> <p>3. 教師引導兒童延伸思考：你做到了多少？你還有哪些環保的妙招呢？</p> <p>4. 除了個人和家庭以外，學校推動了哪些節能減碳綠色生活行動？</p>
--	--	--	---	--

	<p>給予回饋、總結。</p> <p>三、想要、需要、必要</p> <p>1. 教師引言：「每個人的金錢使用習慣有所不同。想一想，下面的事例中，什麼是需要？什麼是想 要？」</p> <p>2. 教師可依據學生活動手冊案例或是班級氛圍的情境說明，引導學生思考「情境中何為需要？何為 想要？」</p> <p>3. 教師請學生發表並適時給予回饋後，定義需要與想要的區隔。</p> <p>4. 教師引導學生進一步思考「我的必需品可能是他人的奢侈品」的概念，提醒學生想要是需要的延伸，是試圖讓生活好上加好，但仍需要注意自身的能力，量力而為。</p> <p>5. 教師引言：「你現在有</p>		<p>漸形成現在的模樣，得來不易，我們要更懂得尊重與珍惜。戶外的世界處處充滿驚奇，有機會再多到戶外體驗，並學習尊重自然與人文景觀吧！</p>	<p>5. 教師請兒童反思：執行個人、家庭、學校與社區的綠色生活行動以後，你的感受如何？你的生活習慣有了什麼改變？</p> <p>6. 兒童分享執行狀況後，教師提問：想 一想，你的綠色生活行動還有哪些可以調整的地方呢？</p> <p>7. 教師鼓勵兒童：如果你做的環保行動對你產生了很好的影響，也可以把這些行動推薦給周遭的人，大家一起做環保呵！</p>
--	--	--	--	--

	<p>想要的東西嗎？請把它們寫下來。」</p> <p>6. 教師詢問學生當有想要的東西時，可以如何確認自己是否真的想要、需要這些東西呢？</p> <p>7. 教師請學生將寫下之物品分成「需要／想要」兩類，並寫下原因。</p> <p>8. 教師引導學生檢視自己所寫下的原因，去辨識需要還是想要，並說明想要的原因。</p> <p>9. 教師引導學生思考該項目的實際需求與目的為何，有沒有其他替代方案。</p> <p>10. 教師於前述討論後，再次詢問學生，是否依然想要這個項目，為什麼？</p> <p>11. 教師引言：「適度滿足自己的需求能夠讓心情愉悅，但適時的節制慾望、未雨綢繆也是必須的，為</p>			
--	--	--	--	--

什麼呢？」

12. 教師邀請學生發表想法，並適時給予回饋。

#### 四：理財實踐家

1. 教師引言：「請試著想像，接下來的三天兩夜，因為家人有事必須離家，而你因為要上學所以被獨自留在家中。」

2. 情境限制：「家人留給你 300 元，讓你自行運用，但是家裡已經沒有任何糧食及零食，意味著你規劃用錢的同時，也需要思考自己的三餐。」

3. 讓學生獨自思考及記錄。

4. 將學生分成兩組，並請學生在組內交流分享，並在組內選出規劃最完美的學生代表上台分享。

5. 教師給予回饋，並再次強調消費前區分需要及想要的重要性。

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施