家庭教育結合領域學習與校訂課程-深化學習成效



人文國際力(Global):辦理一日店長、新住民國際教育、萬聖節節慶感恩

科技創新力(Originality):辦理雷雕三代情、AR 文史導覽

在地樂活力(Lohas):礦夫營文史教學、走讀導覽家鄉、家鄉環境保護專題研究與行動

探究實踐力(Delve): 小記者採訪認識在地商圈、家長解說經營、創業實作與關懷行動

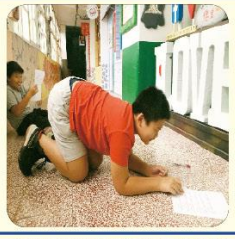


Global 人文國際力

藉由英語文聽、說的學習歷程，認識世界不同族群的文化，提升孩子國際文化理解，進而能國際關懷，淬鍊國際視野，具備國際競合力。

課程單元	人文－國際心理解		
一、課程規劃			
核心素養	生活 -E-C3 英 -E-C3	英 -E-B2 英 -J-C3 綜 -E-C3 社 -E-B3	英 -E-C2 英 S-U-C3 綜 S-U-C3 社 -E-C3
學習年段	低	中	高
學習單元	立足金鄉理多元	金石之交會國際	英語導覽開金口
學習目標	1. 認識九份景點英語 2. 認識九份美食英語 3. 認識不同國家 4. 認識並認同家鄉文化 5. 了解不同的國家有不同的文化	1. 用簡單英語向外國人介紹自己 2. 用簡單英語進行視訊、書信交流 3. 用簡單英語介紹家鄉特色與美食。 4. 認識不同國家的文化異同，並能理解接納。	1. 了解全球議題，並能與同學分享自己的看法。 2. 學習文史導覽英語。 3. 運用招呼、點餐、備餐等開店所需英語。 4. 了解商店營運之準備。
課程領域	彈性 6 節 生活 6 節 第三學期 4 節	英語 4 節 彈性 6 節 社會 4 節 第三學期 6 節	彈性 6 節 社會 4 節 綜合 4 節 第三學期 6 節
教學內涵	1.《閱讀鄉土食》 認識草仔粿、芋圓、九份知名小吃英文。 2.《走讀在地史》 認讀雞籠山、阿妹茶樓、昇平戲院等知名景點英語，並認識其歷史與特色。 3.《E 讀世界風》 透過繪本、地球儀、Google Map 等工具認識不同的國家並分享。	1.《語會自身情》 簡介自己及國家 2.《英會九份景》 簡介九份美食、風景及文化。 3.《文會國際友》 書信、視訊、交換文化方式，介紹自己及在地文化，並能認識對方文化，與夥伴進行雙向交流。	1.《導覽文史廊》 學習學校文史廊道英語解說，並能在外籍朋友參訪時介紹。 2.《閱覽寰宇題》 透過《世界中的孩子》繪本，認識當今社會議題，如糧食缺乏、國際難民等議題，並表達看法。 3.《展覽英語力》 學習開店準備，練習中、英文應對，並能用簡單英語向客人介紹商品。
二、課程設計			
統整教材	1. 低年級國際文化課 A 版上 Unit 1 Say Hello to the World A 版下 Unit 3 Toys Around the World 2. 教師自編在地化教材	1. 中年級綜合課外師自編教材－聖誕卡 2. 英語彈性課程自編材 3. 英語中年級 A 版上 L1 What’s your name 4. 英語中年級 B 版下 L4 What Do You Like?	1. 高年級綜合課外師自編教材－餐點製作 2. 社會混齡 B 版下 第三單元 瞭望國際社會 3. 英語彈性課程自編材 4. 中年級 A 版下 L3 May I help you?
教具	繪本《ABC of the world》 繪本《Maps》 九份美食、景點簡報	英語書信格式 認識交流國家背景與文化簡報	社會議題簡報 繪本《世界中的孩子》 為什麼會有貧窮與飢餓 為什麼會有難民與移民
學具	圖畫紙（介紹國家） 學習單	學習單 節慶卡片（聖誕節、萬聖節） 美食介紹海報	討論海報 學習單
評量	觀察紀錄、口述分享、學習單	觀察記錄、口述分享、影像紀錄	觀察記錄、分組報告、實作評量
三、教學準備			
備課	每週一下午為英語領域共同備課時間、週五下午為跨領域共備時間。		
觀課	觀察學生對於周遭環境、鄉土的自我認同及國際議題的敏感度，透過認識鄉土、國際交流、關心國際議題到付諸行動。學生能說出並認同自身文化，對文化差異表示好奇及包容		

四、GOLD 教學歷程：以高年級「英語導覽開金口」單元為例

Guide 引導	分組共讀國際議題繪本，並與同學分享書中的內容及看法。 	帶入時事敘利亞戰爭所衍生的難民議題，連結繪本與現實狀況。 	凱瑟琳蚊帳及萊恩的井為例，了解小孩也可以改變世界，並讓學生分享他們可以做什麼。 
Operate 共思操作	討論協助敘利亞難民管道，及我們可以如何幫助他們。 	咖啡館情境，扮演店員與客人，練習所需英語對話。 	店家擔任見習生，學習應對、點餐、出餐流程。 
Learner 共學	學習文史導覽單字句型及內容。 	練習導覽文史廊道，並製作 AR 導覽影片。 	帶國際友人走訪九份週邊，品嘗九份美食。 
Delve 實踐探究	開辦一日咖啡館，義賣所得捐助敘利亞難民。 	反思全球化浪潮，除了見新聞上常見的敘利亞難民議題，台灣是否有沒被大家所看見的問題。 	到台灣外籍移工設立的關愛之家做一日志工，透過認識、理解、關懷、行動，為社會付出。 

五、適性評量與實施成果

評量實錄			
評量方式	口頭表達、學習單	中年級－觀察紀錄、口頭表達、英語書信	高年級－小組報告、口頭表達、學習單
檢核指標	說出九份美食及景點英語，用中文做簡單介紹。	國際交流，分享、了解及接納其他國家的文化。	能關心國際議題，並付出行動，為世界出一份力。

六、教學亮點

教學實錄	 榮獲教育部英語創新績優學校，深根在地文化，拓展全球視野。	 參與國際學伴、數位學伴計畫，雙向交流，把台灣推向國際。	 開店過程深化英語溝通並自主關懷行動。



Originality 科技創新力

行動學習與科藝創客啟發，結合生活應用、環境探索與美感的元素，啟發應用科技解決問題、美感與創新行動力。

課程單元	創新 - 寰宇心創藝		
一、課程規劃			
核心素養	生活 -E-A1 生活 -E-B2	社 -E-A3 社 -E-B2 自 -E-A3 自 -E-B2	社 -E-A2 社 -E-B2 自 -E-A2 自 -E-B2
學習年段	低	中	高
學習單元	藝創山城啟金童	科藝程控金頭腦	科藝創客金未來
學習目標	1. 過電腦與平板的操作及學習。 2. 認識積木程式，建立空間概念。 3. 透過凱比同學喚醒詞語音辨識，學習與凱比同學機器人互動。 4. 認識程式計步功能，結合生活課程及健康管理，創作跳繩計數器與實際應用。 5. 學習手繪設計雷雕圖騰之電子化，設計巧拼圖騰樣式。	1. 運用程式編碼與 microbit。 2. 學會實際操控小型空拍機 Tello，建立飛安概念。 3. 學習凱比同學程式編碼與應用，思索專案研發。 4. 認識 microbit 擴充板及感測板與應用，結合自然課程，創作植物自動澆灌程式。 5. 學習使用向量繪圖程式，設計九份在地圖騰。 6. 學習雷雕機實機操作產出成品，培養公安觀念，及 設備使用安全。	1. 學會實際操控大型空拍機，探索九份家鄉在地景觀。 2.探索九份家鄉開發困境及環境汙染，運用空氣盒子尋找解決問題方法。 3. 認識永續與生態旅遊，結合 AR 與空拍製作解說影片。 4. 運用程式編碼，創作凱比同學人機互動專案程式。 5. 結合小小創業家，使用向量繪圖軟體及雷雕機，設計校園文創作品。 6. 結合自然科展，探究如何使用程式設計解決問題。
課程領域	創客社團 8 節 行動學習社團 8 節 第三學期 8 節	資訊 6 節 創客社團 8 節 行動學習社團 8 節 第三學期 8 節	資訊 6 節 創客社團 8 節 行動學習社團 8 節 第三學期 8 節
教學內涵	1.《夢想正啟航》 初步認識積木程式之內涵，透過程式遊戲解題闖關模式，學習解決問題能力。 2.《雷雕拼圖趣》 學習手繪設計雷雕圖騰之電子化，設計巧拼圖騰樣式。 3.《程控玩計數》 透過學習程式計步功能，結合健康教育課程，設計跳繩計步器，完成第一個專案程式。	1.《舞動奇機夯》 學會實際操控小型空拍機 Tello，結合音樂或樂器，設計空中列隊飛舞展演節目。 2.《智慧澆灌控》 使用 microbit 及擴充板，設計植物自動澆灌程式。 3.《雷雕山城畫》 學習使用向量繪圖程式，繪製九份在地意象圖案，藉由雷雕機實機操作，產出創意作品。	1.《藝識金山城》 學會實際操控大型空拍機，探索九份家鄉在地景觀、家鄉開發困境及環境汙染之現況問題。 2.《雷雕創新藝》 結合小小創業家，使用向量繪圖軟體及雷雕機，設計校園文創作品。 3.《科創展新意》 結合自然科展，學習討論如何藉由程式偵測相關指數，藉由長期觀察指數，討論可行的策略與作法，結合科展議題，進行跨科域素養學習。
二、課程設計			
統整教材	自編教材	自編教材	自編教材
教具	OSmo、code.org、tell edu、microbit、Tynker、凱比同學	mBot+mblock、microbit 擴充板、tello 空拍機、tell edu、凱比同學、inkscape	microbit 擴充板、Dji Mavic Pro 空拍機、凱比同學、Inkscape
學具	平板、學習單	平板、學習單	平板、學習單
評量	實作體驗	實作體驗、分組報告、成果展現	實作體驗、分組報告、成果展現
三、教學準備			
備課	辦理教師科技、創客教育研習，撰寫校訂課程教學計畫、教學教案、學習單、科技創新教學研習教材、教具、學具、評量方式進行教學準備。		
觀課	進行教師科技融入教學分享與資訊教學觀課研討。		

四、GOLD 教學歷程：以中年級「科藝程控金頭腦」單元為例

Guide 引導	引起動機－介紹機器人，建立學生初步概念。 	任務引導－microbit 動態感測，引導學生發想概念與可行性功能。 	科技載具學習：平板進行程式編碼與操控空拍機。 
Operate 共思操作	設計成形－結合健康、體育課程，構思計步器程式。 	組裝成型－透過組裝自走車，了解個零件之用途。 	程式編碼：合作程式編碼設計凱比機器人動作。 
Learner 共學	實作啟發－利用跳繩計步，進行健康管理、體重控制相關議題之探究。 	統整知識－實作與探索後，進行探討與發表增進學習效能。 	學習省思－實作與探索，搜尋資源，學科整合能力。 
Delve 實踐探究	親師生共學－創新結合祖父母節，家庭合照指導學生運用祖孫三代情。 	經驗分享－學生解說自走車原理，運動會親師生巡軌車競速接力比賽。 	公益參與－產出成品，結合創業家課程，學習待人接物之禮儀。 

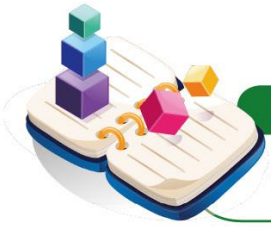
五、適性評量與實施成果

評量實錄			
評量方式	探索、實作、口頭表達、學習單	觀察、蒐集、實作、行動	探索、發表、實作、行動
檢核指標	手繪設計雷雕圖騰之電子化，設計巧拼圖騰樣式。	動手實作與操控，並透過解說深化學習與表達。	空拍機探索家鄉、雷雕與創作文創商品。

六、教學亮點

教學實錄			
	獲選教育部 108 年教育部行動學習學校，推動行動學習的程式設計向下扎根成果。	獲選新北市 107、108 年行動學習、創客社團學校，培養學生動手實作、展現創意的學習。	整合跨領域素養，進行科展專題研究與 AR 導覽等主題課程建立問題解決能力。

在地樂活力(Lohas):礦夫營文史教學、走讀導覽家鄉、家鄉環境保護專題研究與行動



Lohas 在地樂活力

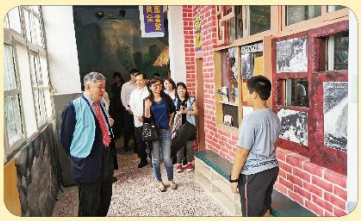
感受前人礦工生活，礦區環境的體驗過程，深化在地的歷史記憶與人文意識，站在九份山城的拚搏精神，淬鍊山城嶄新的生命力。

課程單元	樂活 - 綠活曲幽徑		
一、課程規劃			
核心素養	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C2	社 -E-B2 社 -E-C3 綜 -E-C1	社 -E-A2 自 -E-A3 綜 -E-C1
學習年段	低	中	高
學習單元	溯源金瓜知所從	走讀金鄉樂悠遊	創價綠活金永在
學習目標	1. 運用學校與社區之金礦文史館認識九份金礦與掏洗金流程實作。 2. 走讀礦山古道探究早期金礦開採與運輸並觀察古道的生態了解微觀的生態系。 3. 運用學校礦夫營課程認識礦業知識。	1. 認識早期金礦聚落適應環境的生活特色與特有建築特色。 2. 走讀與訪談中了解在地文史。 3. 平板與 AR 文史教材自學文史與學習錄製導覽解說，培養面對群眾表達之能力。	1. 覺察九份因觀光人潮導致之環境衝擊與破壞，探索解決問題方法。 2. 提倡永續觀光與生態旅遊。 3. 創新九份觀光價值，結合學習以 AR 科技創新解說導覽，宣揚家鄉之美。 4. 進行環境專題研究。
課程領域	生活 8 節 第三學期 8 節	社會 4 節 綜合 6 節 第三學期 8 節	社會 4 節 綜合 6 節 自然 4 節 第三學期 8 節
教學內涵	1.《洗金小礦工》 體驗與學習金礦礦業之搗金、輾金、洗金之採金流程。 2.《礦山古道遊》 (1) 探索大粗坑古道了解九份開發金礦的起源、流籠古道運輸方式。 (2) 能說出礦山古道的用途與認識生態，並了解古道旁在地生態，建立微觀生態系概念，如小毛氈苔捕食昆蟲之生物智慧。 3.《樂學礦夫營》 運用學校建置之礦夫營學習金礦的起源與礦業開採的知識。	1.《百年文史風》 (1) 運用學校文史情境廊道了解九份。 (2. 訪談礦主與礦工耆老了解早期礦業的文史。 2.《豎崎生活情》 (1) 走查九份聚落了解在地建築特色如穿屋巷、石頭屋、黑屋頂等。 (2) 認識礦工聚落適應環境的生活特色。 3.《AR 承文史》 學生運用平板、學校 AR 文史摺頁觀看與實作文史導覽解說。	1.《導覽解說員》 擔任解說員學習人際互動與口語表達介紹九份礦業與在地生活特色。 2.《守護家鄉美》 覺察因觀光人潮帶來的垃圾、空氣汙染之環境問題，透過淨山、掃街之行動與分析垃圾的種類，結合商圈發展協會宣揚生態旅遊。 3.《創價綠活行》 (1) 師生共作 AR 導覽摺頁，以平板結合 AR 科技進行導覽解說。 (2) 結合創新課程設計空氣盒子，進行空氣通風改善空汙之專題研究。
二、課程設計			
統整教材	翰林混齡版生活一上、二上 混齡版一上第一單元(我愛大自然) 自編教材	翰林混齡版 A 版上 第四單元(居民的生活) 翰林混齡版社會 B 版下 第五單元(家鄉的產業) 康軒混齡版藝文 A 版下 自編教材	翰林混齡版社會 A 版上 第四單元(聚落與人口) 翰林混齡版社會 B 版下 第五單元(福爾摩沙我的家) 翰林混齡版自然 A 版下 第六單元(自然之美) 自編教材
教具	九份礦夫營、AR 文史情境廊道	簡報、AR 文史情境廊道	簡報、AR 文史情境廊道
學具	九份文史山林學習手冊、步道學習單	九份文史山林學習手冊、平板、學習單	九份文史山林學習手冊、平
評量	實作體驗、口述分享、踏查	實作體驗、分組報告、成果展現	實作體驗、分組報告、成果展現
三、教學準備			
備課	辦理教師山林、文史戶外教育研習，撰寫校訂課程教學計畫、教學教案、學習單、進行教學準備。		
觀課	學生礦鄉產業、現今商圈文化、在地生態系環境的學習，習得鄉土特色、在地樂活與環境關懷與行動解決問題。		

四、GOLD 教學歷程：以低年級「溯源金瓜知所從」單元為例

Guide 引導	引起動機－學校文史導覽廊道與礦夫營課程，引導學生礦山文史感知。 	鄉土溯源－戶外探索礦山古道，小金瓜露頭開啟九份繁榮的過往。 	先民生活－了解早期開發九份時期居民的生活，如先民開發必會種植的八芝蘭竹與用途。 
Operate 共思操作	礦石辨識－了解金礦成因與辨識砂岩．頁岩．火成岩等地質知識。 	礦業文史－了解先民開採金礦與運輸之方式。 	微觀生態系－觀察礦山古道植物因應環境特有之生態。 
Learner 共學	文化傳承－礦工耆老解說過往礦業知識。 	礦業實作－礦主耆老傳承與學生實作九份洗金術。 	生活智慧－先民生活利用在地植物，如青苧麻葉製作草仔粿祭祖。 
Delve 實踐探究	統整知識－實作與探索後，進行探討與發表增進學習效能。 	實作啟發－利用實作啟發減塑知能，如以月桃葉包裝草仔粿。 	愛鄉共好－了解礦業文化礦與在地生態，引發學生愛鄉護土行動。 

五、適性評量與實施成果

評量實錄			
評量方式	探索、實作、口頭表達、學習單	觀察、蒐集、實作、行動	探索、發表、實作、行動
檢核指標	探究礦山文史與在地生活，探索過程記錄與發表。	介紹九份在地生活特色，透過解說深化學習與表達。	認識永續與生態旅遊，結合創新導覽並實作環保行動研究。

六、教學亮點

教學實錄	 榮獲新北市特色學校樂活之星，推動礦山文化傳承與在地樂活的特色課程。	 榮獲新北市推展優質戶外教育路線，深耕在地化、永續、生態特色戶外教育。	 榮獲台美生態學校銀牌獎與新北市低碳校園銀鵝獎，實踐環境永續與環境保護的行動力。

探究實踐力(Delve)：小記者採訪認識在地商圈、家長解說經營、創業實作與關懷行動



Delve 探究實踐力

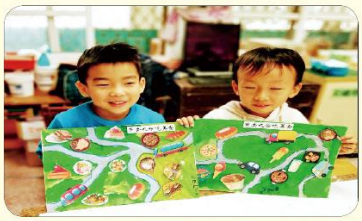
透過共學、共同討論、楷模引發，共思、共做、實踐「山城小創業家」，促發能創新山城藍海的共學行動探究力。

課程單元	探究 - 探山城藍海		
一、課程規劃			
核心素養	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-B3	社 -E-A2 自 -E-A2 綜 -E-A2	社 -E-A2 社 -E-B2 藝 -E-A3
學習年段	低	中	高
學習單元	金色童年老街趣	金城名店記者報	金質創業樂共好
學習目標	1. 敘說生活經驗，描述家鄉與老街之美。 2. 了解傳統店家與新創店家。 3. 解蒐集老街商品的訊息。 4. 建立金錢價值觀與消費之概念。	1. 走讀老街 -- 認識九份的老街商家特色及產業。 2. 聚焦名店 - 安排進行採訪活動，擬定訪談步驟與綱要。 3. 運用科技 VR 與美學媒材之跨域創作進行採訪。	1. 結合雷雕、藝文、創業家相關課程，自製文創商品。 2. 創業論壇學習銷售經營與行銷策略。 3. 多元展能結合公藝創業展攤。 4. 創業盈餘進行公益行動，實踐共好之素養。
課程領域	生活 4 節 彈性 6 節 第 3 學期 4 節	社會 4 節 自然 4 節 綜合 4 節 第 3 學期 4 節	社會 4 節 綜合 4 節 彈性 4 節 第 3 學期 4 節
教學內涵	1.《老街童心緣》 透過實地訪查了解九份傳統店家與新創店家，了解商店經營的類別。 2.《探索商品趣》 探店店家販售商品種類與發表吸引消費者購買的特色。 3.《聰明消費者》 (1) 建立消費「需要」與「想要」的概念。 (2) 了解消費詐騙。 (3) 認識消費者權益。	1.《名店讀識趣》 (1) 走讀老街 -- 認識九份的老街商家特色及產業。 (2) 探索本地網路及口碑名店， 安排學生進行實地探訪。 2.《聚名店 DNA》 (1) 聚焦名店 - 篩選名單進行名店確認。 (2) 擬定訪談步驟與綱要，安排進行採訪活動。 3.《VR 記者報》 (1) 運用科技 VR 與行動載具，結合美學媒材跨域創作，完成店家報導。 (2) 版面排版編輯與記者報製作並培養文創素養。	1.《師文創企業》 (1) 結合雷雕、藝文、創業家相關課程，自製文創商品。 (2) 運用雷射雕刻、microbit 程控、3D 列印結合捏塑美學創作文創商品。 2.《承大師論壇》 (1) 邀請經營典範分享，學習銷售經營與行銷策略。 (2) 學生擬定文創商品銷售銷售經營與行銷模式。 3.《小小創業家》 (1) 推廣在地特色。 (2) 運用陶笛、弦樂展能，聚客、行銷。 (3) 創業盈餘透過公益關懷行動如：畢業旅行至育幼院服務學習、關愛之家服務時捐贈。
二、課程設計			
統整教材	林混齡版生活一上、二上 混齡版生活一上第一單元（學校新生活） 混齡版綜合一上第一單 自編教材	翰林混齡版社會中年級 A 版上 第四單元（居民的生活） 翰林混齡版社會中年級 A 版下 第五單元（家鄉的產業） 翰林混齡版自然中年級 A 版上 自編教材	翰林混齡版社會高年級 A 版上 第四單元（聚落與人口） 翰林混齡版社會高年級 B 版下 第四單元（人文科技新世界） 康軒混齡版藝文高年級 B 版上 自編教材
教具	平板、簡報、教學影片	平板、簡報、教學影片	簡報、平板、雷雕機
學具	商圈學習單	平板	平板、
評量	實作體驗、口述分享、學習單	蒐集、影像紀錄、踏查記錄、實作評量	口述分享、分組報告、實作評量、行動
三、教學準備			
備課	走查老街商家，辦理大師創業論壇、接洽公益團體如扶輪社、王月蘭慈善基金會、關愛之家等辦理公益活動之方式進行教學準備。		
觀課	聚焦學生學習商家經營、創業行銷之學習，並透過多元展能、商品創作、表達溝通、公益關懷行動之學習表現。		

四、GOLD 教學歷程：以高年級「金質創業樂共好」單元為例

Guide 引導	商圈探索－拜訪九份商家，學習商品販售。 	健康飲食－實作草仔粿，了解食材與衛生是食品的關鍵。 	小組合作－討論與合作展店的工作，了解經營需團隊合作。 
Operate 共思操作	展能行銷－多元展能，培養敢秀創業家，勇於面對人群創造商機。 	文創創客－運用美學、科藝，師生共同進行文創商品創作。 	經營管理－GOOGLE 表單製作創業展攤點餐系統與確定定價策略。 
Learner 共學	經營行銷－辦理創業論壇，邀請社區與專家分享經營策略。 	創業共學－展攤探究經營行銷之問題，如訂價是否過高、文創商品之行銷較難的問題。 	溝通互動－互動增進師生口語表達與英語應用能力（九份外籍遊客比例高）。 
Delve 實踐探究	創業實作－在真實生活情境中實踐。 	樂行公益－與公益團體的合作，創造親師生正向典範學習的教育價值。 	關懷共好－金質企業精神，關懷共好力行實踐。 

五、適性評量與實施成果

評量實錄			
評量方式	探索、實作、口頭表達、學習單	觀察、蒐集、實作、行動	探索、發表、實作、行動
檢核指標	能透過走查與發表了解商品特色、傳統與創新商品。	瞭解經營成功條件與商品特色，建立經營概念。	能多元展能並辦理創業家公益展攤，並實踐關懷行動。

六、教學亮點

教學實錄	 建立正確的金錢觀與「需要」時消費，並了解商店經營的種類與商品特色。	 家長介紹商店的運營，孩子了解商店經營成功的要素，商店經營需有信用與良心的品德。	 習得展店需團隊合作，利用多元展能與創業展攤與人溝通互動，勇於秀出自我、關懷社會。

辦理日期：112 年 08 月 20 日

融入領域：藝術與人文

活動主題：弦樂團到新北市黃金博物館演出



辦理日期：112 年 09 月 29 日

融入領域：環境教育

活動主題：食農教育茄子種植



辦理日期：112 年 09 月 12 日

融入領域：藝術與人文

活動主題：國父紀念館弦樂表演



辦理日期：112 年 9 月 25 日

融入領域：綜合活動

活動主題：風管處貴賓到校學生導覽交流



辦理日期：112 年 9 月 30 日

融入領域：社會

活動主題：曾爺爺小時候的九份國小



辦理日期：112 年 10 月 16 日

融入領域：家庭教育

活動主題：與家長們參加國際扶輪家庭日表演及展灘活動（親子活動）



辦理日期：112 年 11 月 01 日

融入領域：家庭教育

活動主題：與家長們參觀議長盃繪畫比賽本校得獎學生作品（親子活動）



辦理日期：112 年 11 月 18 日

融入領域：綜合領域

活動主題：海科館親子共遊



辦理日期：112 年 12 月 23 日

融入領域：綜合領域

活動主題：邀請學校親師生共遊新北歡樂耶誕城



辦理日期：112 年 12 月 25 日

融入領域：多元文化與節慶、綜合領域

活動主題：聖誕節老街感恩活動



辦理日期：每學期固定辦理

融入領域：綜合領域文史教學

活動主題：家長擔任導覽講師介紹九份文史與在地特色



辦理日期：112 年 12 月 10 日

融入領域：自然

活動主題：學校步道植物探索



辦理日期：113 年 2 月 26 日

融入領域：食農教育

活動主題：參觀協助學校推動食農教育志工家長菜園



辦理日期：113 年 5 月 4 日

融入領域：藝術與人文

活動主題：母親節卡片、康乃馨 DIY



辦理日期：113 年 5 月 3 日

融入領域：健康與體育

活動主題：親子運動會



辦理日期：113 年 4 月 21 日

融入領域：綜合領域

活動主題：親職講座

