新北市九份國小112年度辦理家庭教育成果

辦理日期：112年08月20日

融入領域：藝術與人文

活動主題：弦樂團到新北市黃金博物館演出



辦理日期：112年09月29日

融入領域：環境教育

活動主題：食農教育茄子種植



辦理日期：112 年 09 月 12 日

融入領域：藝術與人文

活動主題：國父紀念館弦樂表演



辦理日期：112 年 9 月 25 日

融入領域：綜合活動

活動主題：風管處貴賓到校學生導覽交流



辦理日期：112 年 9 月 30 日

融入領域：社會

活動主題：曾爺爺小時候的九份國小



辦理日期：112 年 10 月 16 日

融入領域：家庭教育

活動主題：與家長們參加國際扶輪家庭日表演及展灘活動（親子活動）



辦理日期：112 年 11 月 01 日

融入領域：家庭教育

活動主題：與家長們參觀議長盃繪畫比賽本校得獎學生作品（親子活動）



辦理日期：112 年 11 月 18 日

融入領域：綜合領域

活動主題：海科館親子共遊



辦理日期：112 年 12 月 23 日

融入領域：綜合領域

活動主題：邀請學校親師生共遊新北歡樂耶誕城



辦理日期：112 年 12 月 25 日

融入領域：多元文化與節慶、綜合領域

活動主題：聖誕節老街感恩活動



辦理日期：每學期固定辦理

融入領域：綜合領域文史教學

活動主題：家長擔任導覽講師介紹九份文史與在地特色



辦理日期：112 年 12 月 10 日

融入領域：自然

活動主題：學校步道植物探索



辦理日期：113 年 2 月 26 日

融入領域：食農教育

活動主題：參觀協助學校推動食農教育志工家長菜園



辦理日期：113 年 5 月 4 日

融入領域：藝術與人文

活動主題：母親節卡片、康乃馨 DIY



辦理日期：113 年 5 月 3 日

融入領域：健康與體育

活動主題：親子運動會



辦理日期：113 年 4 月 21 日

融入領域：綜合領域

活動主題：親職講座



九份國小校刊----戀戀九份(季刊)

第 25 期校刊，主題:閱讀教育------感恩











國小天地 5
閱讀心得
超級表演家
黃狗生蛋



6 國小天地
好奇寶寶太空
小火龍大賽車
資治通鑑
吸墨鬼來了



國小天地 7



8 幼兒園
5月份校刊主題
閱讀教育

第 26 期校刊，主題:環境教育------關懷










國小天地 5
低年段
川山家計畫
大自然之旅
中年段
我的綠色行動宣言


6 國小天地
五年級
看見九份的美麗與靈愁


國小天地 7
六年級
環境放大鏡


8 幼兒園
環境教育
生活環境，珍愛所處環境
生態的品格

第 27 期校刊，主題:人權法治










國小天地 5
二年級
閱讀我最行
指導老師｜李淑敏
我印象深刻的是閱讀實驗課，因為課我學到很多知識，還有什麼是板橋員，蝴蝶員。
我印象深刻的是角閱閱讀，可以看十分鐘的書，我也從看書學到很多動物，例如：牛、王、獅、魚，也學到了書洋洋與灰太郎的故事。
我印象深刻的是閱讀活動，因為我最又好玩，也讓我學到了很多先前所聞感，還有要尊重別人，有耐心。
中年級
城市書箱訪古班，閱讀書香滿山城
指導老師｜吳昱樺、李佩芳
新北市城市綠本巡迴書箱來到學校，三年級選擇了「金夕，美在新北」進行深度學習，學生們從綠本中就近和學校的特色地點相關的場景、與之合照，並簡單介紹，因配與繪玩物體的地點標題，更能與了解導工的常與與風格，並寫下自己的閱讀心得。四年級則是選擇系列書籍中的一本進行閱讀，並且寫下自己的讀書心得，從書本的內容，反思與自己生活經驗的連結。
書箱包
這本書告訴我們，新北市以前的樣子。書裡面有兩到，我們之前校外教學去參觀過的『林家花園』，也知也原住民的生活。
「從萬每分動員把這座景觀稱為『福園學步』，這句話，讓我覺得很新奇，原來這裡有這個名字！另外，書中說到的人工智慧，也讓我很驚訝。我覺得這本書很好看，如果我能每到這本書的話，我會花時間到到閱讀這本書。
隨筆包
「從萬每分動員把這座景觀稱為『福園學步』，這句話，讓我覺得很新奇，原來這裡有這個名字！另外，書中說到的人工智慧，也讓我很驚訝。我覺得這本書很好看，如果我能每到這本書的話，我會花時間到到閱讀這本書。


6 國小天地
一年級
我最喜歡這本書的原因，是因為它在介紹這本書的時候，他有講到「林家花園」，那是我們校外教學的時候去過的地方，第二個我會選擇這本書的原因，是因為在我們立年組的課本裡面有說過「女王頭」，「女王頭」，開始的時候還很多地，久了之後，「女王頭」的骨子就變得很薄，還有人在上面刻字，或者「女王頭」就被保護了起來，也就是說把「女王頭」明顯起來了。
解析包
我覺得這本書很好看，因為這本書有講到新北的景點，像是「林家花園」，「新北頭城城」，「女王頭」……等，這些我也知道的景點，所以我覺得很好看。
隨筆包
在這本書我看到了以前的新北市，我還看到了我們校外教學的地方，林家花園，一開始看到的時候，我很開心和興奮，因為我想到這本書有我們去過的校外教學地點，所以我很開心和興奮，我還在書中看到了「臺北頭城城」，這個也是我跟隨著我學校一起去的地方，因為有很多我認識的地方，所以我也就能夠看。
五年級
旅行，開啟教育的實踐之路
指導老師｜林曉雯
戶外教學對於國小教育有著重要的意義。透過戶外教學，學生能夠在現實世界中應用他們在學校的知識與技能與其知識，這種實地學習可以激發學生的興趣，讓他們更深入地理解課堂中所學到的內容，並促進知識的全面發展。同時，戶外教學也可以培養學生的團隊、提供不同文化、環境和體驗，進一步豐富他們的閱讀體驗和感受能力。
五年一班 黃思若
期待已久的戶外教學終於來臨！這次戶外教學我們要去新北市板橋區的林本源園邸。我跟家人說林本源園邸以其古色古香的景致著稱，被譽為「臺灣之庭園臺北」，處處皆是優美的景觀。在上社會課時，老師也有提到林本源園邸是臺灣五大家族—板橋林家的宅邸和花園，因此我在聽完這些有關背景的介紹後，就更加期待這次的戶外教學！
抵達林本源園邸後，導覽員先帶領我們介紹模型的原點，其中令我印象最深刻的是模仿林家潭州故鄉的假山。原本我以為它們只是一座座單純的小假山而已，沒想到導覽員解釋「建築、假山、水池、植物，是園林組成的四大要素，不僅有裝飾和庭園的作用，它們還是林家頭重趣的場所，更別導覽員還提及園林與大陸、因此我也從不告訴想上去體驗一番。沒想到老上去後，我早的遺跡不也時候都行成功踏和興趣，還通過種「穿越時空」的體驗，我也深刻感受到以前小孩在這裡玩遊戲的感覺。
隨後我們跟著導覽員來到林家的書院，走古書屋，他介紹林家以商業起家的背景，以及他們建立書院來家官位的故事，導覽員問說，「你們知道為什麼科舉考的是頭是椭圓的嗎？」我很驚訝地搖搖頭，「不知道！」聖原者他開玩笑的說，「因為屋頭的形狀像銅錢，錢作官的時候，就代表的官位越大，這樣說之聽起來感可能不太相信。
這次的戶外教學不但沒讓我失望，而且讓我大開眼界，因為我不僅看到歷史悠久的林園建築，還聽到關於板橋林家不為人知的小故事，讓我對歷史悠久的板橋林家和林園建築有更深刻的了解，這次的體驗至今讓我難以忘懷。


國小天地 7
五年一班 高芸淇
走讀式的戶外教學
期待已久的戶外教學終於來到了！今天我們要去新北板橋的林家花園，雖然我已經去過很多次，但老師說因為我們開始學到更多歷史史，所以這次要從社會課的角度來參觀，透過現代的建築學習全新的知識，用不同觀點和眼光觀察及實踐。
抵達林家花園後，學校安排導覽老師為我們解說，而要進去林家花園前，我看見入口處有一個解說牌，這時我才恍然大悟，原來林家花園的正確名稱是「臺北古蹟林本源園邸」，這個園定古蹟也是林園和宅邸兩部分，而這就是我們在社會課堂到的臺灣五大家族中的板橋林家。
走進林園後，導覽老師首先帶我們到了「顧橫樓」，他說以前林家是做鹽米跟商貿業，而這座建築是用來顧眼和米的生長情況，所以才以此顧橫樓，我覺得是顧橫樓的人很厲害，因為不用走出家門就能看見和米的生長情況，很實用又方便。
除此之外，是古書屋的外觀是仿造也邦園特徵，它的外觀是一座三開間五伙軒步的建築，主要用來招待重要的賓客或書籍。導覽老師還開玩笑的說軒步的「軒昂」，所以也有「升官發財」的意思，我覺得老師的玩笑話也蠻有趣也很好記。
語文的戶外教學真的很有趣，因為能夠實際參觀在課堂上學到的地方，還能夠在課堂與課和實地參觀的方式共同學，讓學習不會那麼死板，也不會感到枯燥乏味，而且還會有驚喜的發現，希望未來還有機會再來這裡學習新的知識。
多元議題閱讀教師課程
領導老師｜周福興
人權的觀念與知識是源於民主社會中每個公民應具備的基本素養，人權教育更是台灣要建立優質社會所不可欠缺的一部份，然而要在教室落實，除了老師的人權素養以及學校制度、環境和設施要能保障學生的基本人權外，最重要的就是實際的課程與教學。這一學期透過學校閱讀課題融課程，與五六年級的孩子們進行了一場關於世界的窗，人權教育與議學歷，整個課程概要如下：
認識新世界
「2030 永續發展目標」（SDGs）
定義問題：多元對話與探究
重構共識 VS 與世界起和
世界小公民養成活動
當課程進入到「貧困馬拉松」活動時，孩子們投入了極大的興趣，透過線上課程導，他們認識了國際特殊組織，也通由班級團結，閱讀了不少近年熱門的國際人權議題，在探生一起共讀與討論這些議題後，孩子們進一步用行動，為世界前高遭受無理剝奪的人們醫福，為這些人的人權發聲，整個活動過程中，孩子們不斷提出這樣的疑惑，「老師，我們真得有力量改變這些人的命運嗎？」起平意如何，我們真得不知道，但正如國際特赦組織所說：「一封感動力量是無法衡量的，不只能改變一個人的命運，還能啟發無數個生命。從！別無限的正向思維，就從寫一封感動獲人權受害者開始，」與其什麼都不做，不如帶著孩子們從小開始養這些小公民素養，期感自己的小小力量也有機會改變世界。期間心得寫在這一個多月的閱讀實驗課程中，孩子們開闊了他們思維的世界，期感激與孩子們一起完成所有的課程內容。


8 幼芙園
閱讀教育
學期間 蔡采真
美國教育學家 Dewey 曾說：「教育即生活，生活即教育」，其歷念強調生活經驗對於教育的重要性，再過前的幼兒一會兒忙著玩書本，一會兒拍打桌面上可愛的小熊圖案，一會兒又跟著書本的提與玩解讀解自動，這樣的自由與自發性的趣味探索開啟幼兒閱讀的起點。
地書閱讀素養最重要的是讓孩子喜歡閱讀，多元學習的方式讓幼兒從各在閱讀的世界裡，運用教與中的聽、說、讀、書、演的方式引導幼兒自我探索學習。
在學校裡的語文區都設閱讀環境，幼幼孩子體驗與養如生活中語文的趣味與功能，閱讀繪本圖書意，運用圖像表達想法與構思，運用圖像符號傳外，記錄與標書行動，建造閱讀舞臺，慢慢聚基孩子對閱讀理解能力，孩子閱讀故事文本後，能以說，畫或演的方式表達回應，新新地學會自己編創圖畫故事書，讓閱讀和日常成為一種生活習慣。
親子共讀是閱讀教育裡重要的一環，學校會在每週放假前讓孩子到區文區挑選一本書帶回家和家長做親子共讀，孩子會運用畫記錄下書籍評分，運用畫記告訴大家他和誰一起共讀，運用畫圖與口說的說故事內容，以輕鬆愉快的心情共享親子閱讀的樂趣，創造達到親子共讀的目的。
閱讀必須是一種能力，閱讀，在孩子生命中種下各種可能性，學齡前的孩子生活經驗與認知能力皆處於不斷擴充與累積的階段，閱讀最主要的價值在於協助孩子的心，讓孩子透過文本在精境去探索，成全閱讀的樂趣，在閱讀的過程也養學習、構構、立向的態度。

第 28 期校刊，主題:品德教育


戀戀九份

第 28 期 品德教育

智慧九份 樂學溫馨 知行愛善


2 學務園地

九份好孩子，落實好品德

學務主任 左岩方


教務園地 3

最美的時刻

教務主任 簡雅惠

圖書館的尖兵

教學組長 江芳瑞


4 總務園地

友善校園 以明亮開啟

總務主任 羅美雪

感謝有您

112 學年度外界善心贊助本校活動經費及物資芳名錄

(113 年 1 月至 3 月底)

贊助單位 / 贊助人	贊助用途	金額 / 物資
校友 - 許立育理事長	學校校園修剪設備	修剪設備
青意廟	教學活動費	10000 元
金山宮	教學活動費	3000 元
福山宮	教學活動費	3000 元
聖明宮	教學活動費	5000 元
江李美女里長、右盼盼里長、林高白梅里長、蔡銀盆里長、王添丁里長	教學活動費	5000 元
陳建岳 先生	教學活動費	2000 元
陳義盛 委員	教學活動費	2000 元
阿姆姨	教學活動費	3000 元
楊清忠 學管會長	教學活動費	2000 元
新北市民政協會呂人鳳理事長	教學活動費	1000 元
吳素菊 女士	教學活動費	1000 元
瑞芳國小退休校長鄭福財校長	學生課後點心	瑞芳農會贈送一張
酒泛村 校友	學生文具	3 箱飲料




6 國小天地
五年級
做好一件事
指導老師 顏禮郡
在生活中，我們常常聽老師要把事情做「好」，而不只是把事情做「完」。這意味著我們應該以更高的標準和更深的責任感來對待我們所做的事情。本學期五年級的品德教育以「認真」和「負責」作為實踐目標。對於國小五年級的學生而言，應該做好什麼事情？如何做好一件事情呢？
做「好」一件事
做「好」一件事，對某些人來說或許簡單，但對某些人而言則相對困難。那麼，究竟怎樣才算是做好一件事呢？了解自我相當重要。我們經常會做到這個，這時了解自我就變得至關重要。例如：當覺得自己毫無特長，或者覺得自己的膚色與其他人不同，可以改變自己的想法，重新找到屬於自己的光芒。
做「好」一件事，無論是在人際關係、師情還是學業上，都是一個艱難的挑戰。面對壓力，我們應該如何應對？是埋首於書本中，過著枯燥無味的生活？還是成為父母口中的乖寶寶，失去自己的夢想？或者是忍受同學的霸凌和嘲笑，沒笑著應對？事實上，做好一件事應該是了解自我，發展自己擅長或喜歡的事情，與志同道合的朋友攜手共度歡樂，實現自己的夢想。
做「好」一件事確實並不容易。途中會遇到許多挫折，甚至對周遭朋友的質疑。但「好」不應受到限制，我們不應該受困於「應該」和「必須」的框架中。因此，讓我們了解自我，一起追尋這種幸福，勇敢追逐自己的夢想吧！
今日好
做「好」一件事的意思是在做事時要專心完成，做到最好，不做把正在進行的事和下一次要做的事混在一起做。
馬拉拉努力爭取讓女生有上學的權利，因此她到處演講，最後女生都能得以上學。雖然馬拉拉在爭取權益過程中不幸遭受傷害，住院了一段時間，但她仍然堅持不懈。
我從她身上學到要專心做好每一件事，不要想著下一件或將事情搞混。同時，我也要改進在上課時的專注度，避免分心，希望下次上課能更加專心。
明日好
什麼是做「好」一件事？做好一件事不僅是單純地完成它，更是以正確的態度和方法去執行。德智每個人對做好一件事都有不同的見解，也意識到自己的興趣和才能，將有助於我們以積極的態度來完成任務，並充滿挑戰性。
在國小高年級的學習階段，意識到自己的興趣和才能相當重要。這是因為意識自己的優缺和潛能，能夠讓我們更有目標地朝著心中所愛的方向發展。舉例來說，對於喜歡運動製作有興趣興趣的人，可能將成為一名影響領為自己的職涯目標，全心投入其中不僅豐令人心生意悅，更能夠釋放出更多的創造力，而當對自己的興趣和才能不但能成就工作壓力，也能更好地實現自我價值。
愛因斯坦是一位日本著名的物理學家，他之所以能夠得如此傑出的成就，正是因為他意識到了自己的興趣和才能，以超高的積極的態度對待每一個研究項目。因此，重我們了解自己的興趣和才能時，不僅能夠找到生活的目標，更能夠充分發揮自己的潛能，以更優秀的表現，做好每一件事情。
今日好
做「好」一件事不是把事情做完，而是要把一件事做到最完美。舉例來說，部份資源並非只是口號，而是一種實踐，是我們應該積極追求的價值。因此，部份資源應該付諸實際行動，以最大的努力來節約資源，這不僅是對自己的責任，也是對環境的關懷。
對於國小高年級的學生而言，節約資源不僅能夠地保護我們的環保意識，更是對未來生活標準負責任的表現。適位資源包括水、電、紙張等。我們應該隨手關燈，節約用水和將玩紙類作有選擇回收，因為這些資源都是有限的，當我們用完了就會消失，所以我們必須懂得節約使用。
做好一件事並不困難，關鍵在於我們必須全心全意，注意細節，這樣才能把事情做到最好。因此，我們應該不斷努力，用心對待每一項事物，完美地做「好」一件事。
明日好
做「好」一件事，對你而言是什麼標準呢？與學校完成每件不同呢？在我看來，它們都不同。做好一件事，代表著遵循節都和準則，這與你的態度及執行方式息息相關。
在我的日常生活中，做好一件事極其重要。例如：我會盡力節約資源。洗手時，我會盡試將水關小一些，盡可能減少使用一次性餐具，並且經常使用環保袋，隨手關燈。因為我明白節約資源的工作，不僅有助於緩解地球暖化問題，還能改善動物的生存環境。然而，有些人口口聲聲喊著這些口號，卻未能付諸行動。看著他人的努力，我不禁心生疑惑：為什麼他們「心動不如馬上行動」呢？
事實上，做好一件事完全取決於我們的態度，也會影響到他人對我們的看法及意見。因此，我們應該盡力做到最好，因為這不僅能使自己變得更好，還能成為他人眼中的好榜樣。世上有許多事情可以做到，那麼你有做好一件事嗎？





第 29 期校刊，主題:家庭教育










國小天地 5
低年級
我的家人
指導老師｜
教學．學習歷
生命起源於家，家是愛的起點，家人是世界最初關懷，是讓家人之間的愛連長、也是為孩子提供成長的養分。在家庭裡，親子、手足、代與等互動關係「影響著孩子他與（小朋友）孩子的家庭都是回應這個，關懷、安全、包容、溫暖的氛圍和互動，以下是老師給孩子關於自己家人的圖文創作
我爸：在我的家人裡面，我覺介紹的是爸爸，他常常帶我去運動啊、夜市，也會帶我去買雞排，讓我覺得很幸福，我的家庭是很愛幸福又很愛保護，我愛我的爸爸家庭。
我媽：我要介紹的家人是阿媽，她每天都會煮飯阿公，也會陪我寫功課，再來，是外公，他常常會帶著我，也會陪我玩球，我我的媽媽，就常陪我加幸福。
伊恩：我要介紹的第一位家人是爸爸他很調皮，第二位家人是媽媽，她很愛哭，也很關心我，然後，第三位家人是弟弟，他很關心，最也會帶著我的家人。
詩言：我要介紹的第一位家人是阿嬤，她會唱古歌，也會帶我做菜，我跟她在一起很幸福，很溫，阿公很會運動，我老一百公時會給我一百元，而我的爸爸，她很會寫作文，我想和她學習。
恩諾：我要介紹我的家人，我的家人有爸爸，媽媽和哥哥，我們最得很幸福，我覺得和他們在一起很開心很幸福。
昱廷：我的爸爸很帥的，平常都在九份上班，會上到七點或八點，而我的哥哥在台灣二年級，但家後哥哥都會陪我開開心。
恩亮：我們家的家人有七個人，每天吃飯的時間就是我們大家聚開心的時間！
婉妮：我的媽媽很帥的，她會幫我跟名，還會陪我睡覺，和爸爸媽媽一起出去玩的時候很開心。
柏翔：在我的家人裡面，我要介紹的是外公，他常常帶我去菜園裡，夜市，也會帶我去買雞排，讓我覺得很幸福，我的家庭是很愛幸福又很開心幸福，我愛我的家庭家庭。
中年級
我的家人，有的時候會讓我很生氣
指導老師｜黃昱儒、李淑敏
看圖說話：
近日有篇報導指出，過八成的家長反對使用體罰管教孩子，但苦惱沒有其他更好的方法可以管教，因此此篇別提出，因此兩位老師討論後，決定以此議題讓學生思考，關於過去家長管教自己的方式，並且探討對於被體罰的感受，藉由從孩子們的立場提出不同於體罰的管教方式，活動結束後透過親師溝通管道讓家長可以了解孩子們的需要，也讓見孩子的心聲。
國小天地 6
第題一 你覺得家長管教用體罰的嗎？
贊成：2票 不贊成：8票
第題二 你有被家人體罰過嗎？
有：9票 沒有：1票
第題三 你覺得被體罰的感受是什麼？
同學A：很傷心、不喜歡家長
同學B：很害怕
同學C：很難過
同學D：覺得自己被冤枉、壓力很大
同學E：很委屈
同學F：恐懼
同學G：很打回去
同學H：感覺自己不被愛了
第題四 如果不體罰，你覺得家長可以用什麼方式？
1. 好好：溫柔耐心！地說
2. 跟孩子做溝通，先安慰他，再好好跟他說
3. 用故事的方式告訴孩子要做這樣的行為
4. 先好好講兩次，第三次再比較實的語氣，就是不要用打的
5. 讓我們幫忙做家事，或是幫忙撿撿東西，而不是動動嘴巴
結語：
從問題的討論結果可以發現學生在面臨體罰時充滿種種負面情緒，也希望家長可以用其他方式取代體罰管教，並對此給出具體建議。透過這次的調查表，讓學生從自身經驗去反思管教的方式與需要，並藉此希望家庭教育能夠使每一個家庭更加美好溫馨。
五年級
我的爸爸就是我的榜樣
指導老師｜林琳琳
本課程的設計理念是以家庭為核心，旨在讓孩子透過訪談家人來瞭解、深入了解家人工作的辛苦和價值，同時增進家庭成員之間的對話與交流。透過這樣的活動，孩子更加珍惜家人的付出，並學會回報彼此的工作和生活，進而建立更加和諧且溫馨的家庭關係。
訪談前
這次的採訪讓我覺得媽媽的工作讓我很感動，因為她不僅要很早起床，開始上班時，除了要用各種不同的語言與外國人交談，還別不會日語或韓語的人時，她還要用比手畫腳的方法與對方交談，學習單單的種類和各種溝通的方式。經過了這次的採訪，我希望長大以後也可以像媽媽一樣厲害，可以與外國人交談，也可以體驗這些外國人在說什麼。
訪談後
經過這次的訪談，我知道了爸爸的職業和工作內容。我覺得他的工作並非看起來這麼簡單，並不像平凡的那麼簡單。因為要從事這個工作，必須要有基本的常識，像是禮儀、試題，甚至電腦技能。工作時還要隨機應變，機器壞掉時需要維修，甚至遇到意外。更該感的是有時候還要做上加班，早上才能回家休息。
這個這個訪談，我才知道原來爸爸為什麼每日幾乎都在上班，因為需要解機器設備設計，保養和維修。我們也應該要感謝家人為我們外出賺錢養家糊口。我們應該要每一個職業，職業不分男女老少和地位，每個工作都有它的特質。我們不應該歧視，我們要感激他們的努力和付出。
訪談後
這次的訪問讓我了解到，公務員不全是大家眼中坐在辦公室穿有國徽裝的形象，雖然公務員已享有許多福利跟物，像是有很多的假期和退休保障，也他們其實還有很多的付出跟。
像雖我代理人雖然可以不用考試就入職，也如果有通過公務員考試的人要來就任你的職位，可能就會有被開除的風險，這讓許多要擔家的人感到壓力重要。除此之外，公務員還要處理大大小小的非能與問題，讀解和處理問題的負面情緒也會影響自己。
雖然每份工作都有自己的甘苦談，而每一位在外奮鬥的家人，都辛勤地為他家庭的希望與夢想。
國小天地 7
訪談前
這這這次的訪談，讓我更了解爸爸工作的內容，像是他打單、接待客人等。還可以跟不同國籍的人交流，了解不同國度的文化。因為這次的訪談讓我更加瞭解爸爸愛我和家人，因為訪問在自己的家，這樣可以更加地跟家人互動及和諧。
訪談後
在採訪的時候讓我更了解媽媽的工作，也讓我更了解媽媽在工作上的壓力和煩惱。在採訪時，媽媽有告訴我為什麼想要做這份工作，也有告訴我這份工作的辛苦和壞處，還有告訴我為什麼她想來九份工作。
六年級
我家的家庭教育&我的感受
指導老師｜周宜珮
我的家庭教育可以幫助孩子建立良好的品德和行為準則，例如誠實、責任、尊重、助人等等，這些品德和行為是孩子日後成長、學習、工作等方面的基礎，這樣所透過配合母親節，讓孩子們進行了事實訪問及向我家庭教育方式的反思寫作，期待孩子們能從中感受到家人對他們的用心。
我的家庭教育 訪問篇
所謂的家庭教育是指與有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動，我覺得我家的家庭教育屬於混和型模式。
在我們家，有的時候家人會對我很嚴格，有的時候家人又會很民主的給我自己選擇的機會。每當我情緒不好、不開心的時候，我的家人會很有耐心的跟我聊天和我溝通，讓我的心情可以舒緩。有的時候我會因為跟弟弟有點好自己的事，結果我不小心和爸爸、或是別家人的意見，這是為什麼有時我會與家人對我管教的方式有些嚴厲的原因。
所謂的家庭教育是指一戶人家對小孩的教育方式，大人們的教育方法會固定一戶人家的風俗，而我覺得我們家屬於混合模式的家庭教育方法，雖然有時我的家人會因為生氣大聲罵我，但是他們同時也會給我自主選擇，與我溝通的機會，長大後我一定要好好報答他們。
我的家庭教育 總結篇
所謂的家庭教育是指父母或其他年長者在家庭生活中有意識的對子女進行的教育方法。家庭教育從小女出生就開始進行，一直持續到成年之後，我覺得我的家庭教育方式是權威式。
印象中在我以前學齡時，只要稍犯錯，爸爸就會把我的手撥掉，要我重寫，還有在我三年級時，爸爸會去印刷廠的練習卷給我寫，有幾次爸爸發現我稍錯，就是在這樣的印象中，從小我就覺得我們家的家庭教育屬於權威式的方法。
我家的家庭教育方式是權威式，雖然小時候我會覺得爸爸這樣的方法讓我覺得有些不喜歡，但長大後漸漸事後，我明白爸爸其實都是為了我的學習著想，也是在這樣的方式下，我的數學及國語的學習才能很好，不過如果真得讓我選擇，我會希望在爸爸嚴厲的教育方式下，偶爾可以讓我有自由選擇，父子彼此溝通的機會，也就是變成原威並濟的教育方式。
畢業謝師感言 許雅閔
時光荏苒，很快的我要從小學畢業了，謝謝這六年來，媽媽和爸爸辛苦的接送我上下學，陪伴我度對小學生活的不知意，也謝謝阿嬤都會幫我用心準備早餐及晚餐，讓我可以順利的成長。
畢業謝師感言 許瑜巧
最感我的父親這六年來不辭辛勞的接送我上下學，只要我在學校有任何狀況，父親總是第一時間來關心我。此外，也謝謝他在我先前受傷時間，用心照顧我，我才能順利康復。
8 幼兒園
家庭教育
幼兒園教師 簡振財
幼兒園課程以學習區為主軸，透過教室的環境規劃和學習區的布置，提供幼兒適當想要進行的區域活動。不同的學習區提供孩子不同的經驗，操作和探索的機會，更能激發個別化、適性的學習方式，以幫助的深入研究為方向，並調問題解決的歷程，進而引發孩子的學習動機，讓學習從被動變為主動。
本學期課程配合各學習區的課程目標，從孩子在學習區的學習出發，統整與任性活動－社區遊查，訪查活動等面向，實施於團體活動－社區探索之我家附近，開展出學習區共通的高峰活動－社區義賣。
課程設計源自於日常生活
孩子們對老師園的事物和教室的擺設有很不同的感，幾次社區遊查經驗後，老師向孩子提問「我們在學習區裡的事物可以拿去做什麼？」孩子們從最初點於商店的買賣和社區遊查中，提出建議「要開店」。我們從賣什麼？在哪裡賣？客人在哪？怎麼賣——進行討論，決定了與他最生家長的地點－阿布他子，家長與老師都是我們的客源，將學習區做為商品事出去義賣，經和長與永盛里許義村里長的建議，決定將義賣收入捐贈永盛里長者照顧使用，可謂取之於衛，用之於衛。
學習區共遊：家庭家庭教育－從義賣給予互動
開始的準備工作繁瑣，孩子們與園家長分享在學校的準備過程，像加親子活動、話題分享、包括作品製作，宣傳海報繪圖，寫地張貼 DM 等，讓這們也讓家長將海報張貼於自家社區，與此與住家附近，活動當天，大家分工合作，有人招呼客人，有人介紹作品，有人負責結帳客人，也有外出進行義賣義賣，每個人各司其職，活動後，孩子說道－「幫助別人，心裡有開心的感覺」、「媽媽來買我的作品，很開心」、「和爸媽一起做 DIV，很好玩」、「義賣人多，很熱鬧」，從孩子分享時有感的話語，句子看見了他們內心最深的感受。
活動架構與特點－家庭教育共構
學校結合家庭，社區推進的每一個活動，影響力不容小覷，家長的參與是孩子成長的能力，也是與家庭親密關係存續的基礎，我們一起將各式各樣的親子互動經歷，存進家庭存摺簿中，積累出向能量為孩子營造健康的身心靈。

第 24 期校刊，主題:生命教育









生命中最重要的一件事

學習 老師 朋友 玩 健康 吃 家人 喝



瀞恆：
我認為死亡對我最重要，我很重視如何好好跟家人道別。

侑廷：
我認為家人對我最重要，因為家人很照顧我。

以婕：
我認為家人對我最重要，因為他們把我養大。

于棠：
我認為家人對我最重要，因為家人不在的時候，就會覺得很孤單。

昱蓁：
我認為家人對我最重要，因為我家人天天照顧我。

雅弘：
我認為學習對我最重要，因為如果沒有學習，就會讓自己變得什麼都不知道。

厚尹：
認為生命對我最重要，因為沒有生命，我們就會死亡。

羽淇：
我認為家人對我最重要，因為沒有家人，就不快樂了。

墨蘅：
我認為健康對我最重要，因為這樣才有時間享受生活。

思茹：
我認為生命對我最重要，因為沒有生命，就什麼事都做不了。



周筱蕎

同理心的培養是從小開始的，對於小學高年級階段的孩子來說，學習如何情緒自控、換位思考、傾聽能力以及表達尊重的能力，更是一項重要的學習。本活動內容搭配高年級健體領域〈人際高峰會〉單元，進行「同你斟同理心」的活動體驗，讓孩子在學習同理的過程，能辨別「同理」與「同情」的差異，以更友善的方式與他人建立關係並維護彼此的情誼。

課堂上，孩子們從自身與他人互動經驗開始分享，提出平日與他人互動中所感受到的善待與不舒適經驗，進一步進行角色互換學習，從我出發，再到社會上曾發生過的同理相關議題，例如博愛座爭議、身障人士等時事，進行辯論與模擬體驗。

整個活動過程中，孩子們對於同理表達及身障人士的體驗特別有感，幾位孩子紛紛提出，在生活中如何提醒自己當遇到身邊的人表達情緒時，如何適時為自己先找到一個舒適換位思考的空間，避免以衝動方式進行溝通，是一項包括成人都需要學習的課題。藉由自身身障人士角色的扮演，讓孩子理解到原來身障人士在生活中有這麼多的不便，當自身成為了這樣的角色，也能反思同情與同理的不同，並對自己現有的健康狀態有著更多的珍惜。

以下為孩子們的心得分享：

許仲均

每個人出生都有自己的目標、夢想、成就、貢獻與付出和努力跟特色，不能因為別人的眼光行為和想法或自己身體的殘缺或缺陷就覺的自己很沒用或者是自己的生命很沒意義就忽略自己。在這次活動體驗後，我覺得雖然身障的不便可能會被別人投來異樣的眼光，可是只要照著自己的步調正常的過日子，別人也不會排擠你了。

翁柏暘

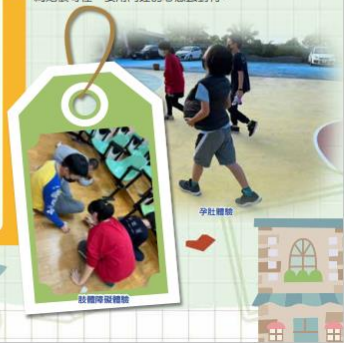
有些人天生或後天有身體上的殘缺，我們不能因為他的殘缺就嘲笑他，反而我們要多多鼓勵和多多幫助那些有困難的人，我也體驗過殘疾人士的苦，所以我希望有更多人來幫助那些有困難的人。

呂宣蓁

每個人都有自己的特別的之處，不能因為自己身體的殘缺，忽略自己的身心靈，有的人殘疾是因為後天造成的，所以我們看到這些人不要以為他很奇怪，要用同理的心態去對待。

陳湛叡

每個人出生都有自己的特徵或特別之處，我們不能以自己的眼光來評價他人，如果你去體驗他們的生活，你也會感同身受，有些人因為不了解或覺得他人而歧視或排擠，世界上有很多人是因為先天因素，有的人是因為後天因素，如果我們想像我們有一天也這樣，我們的心裡一定會很傷心難過或想結束自己的生命，我們想那些人究竟是怎麼度過這些日子，所以我們看到這種人不要以為他很奇怪，（雖然還是感覺有一點奇怪）不過我們不要嘲笑或排擠因為他們不能決定自己生出來要什麼樣子。



愛的力量

杜晏豪

「愛」有著令人既溫暖又溫馨的一股力量，「愛」可以幫助無助的人感到溫暖，「愛」也能讓一個破敗的家庭和好，只要有愛的存在，不管別人再怎麼困難、再怎麼迷惘，都能夠幫助他們，讓這份愛遺能繼續傳遞下去。

住在高雄市的莊朱玉女女士專門販賣十元便當，讓那些辛苦的工人可以填飽肚子又不會傷害他們的自尊心，如果真的沒錢需要幫助的話，也會免費提供便當給他們。莊朱玉女女士的善行經過口耳相傳，賣菜的店家有時會便宜賣給她，有時甚至會免費送給她，這份愛的力量就這樣開始傳播，讓更多人也想盡一份心力幫助貧困的人，一起把愛不斷的傳下去。

家扶中心的志工每天會到各個地方解決問題，因為他們希望讓每個家都能夠充滿溫暖，讓每個人都能被關心與在乎。如果家裡經濟有困難時，就會有領養人來幫助小孩安心就學，就像一般家庭一樣讓小孩安心成長。很多地方都有家扶中心，雖然裡面的志工平時都很忙，但他們還是很用心努力的照顧每個人。家扶中心的每個志工都想讓每個家庭都能夠溫暖、幸福，並且希望能夠把這份愛不斷的延續下去。

我覺得莊朱玉女女士和家扶中心的志工都很有同情心和愛心，他們不但為別人著想，也會幫助有困難的人。像是莊朱玉女女士幫助那些吃不起飯的人，即使身體狀況不如從前，但她怕那些人吃不到飯，還是堅持每天要供應午餐，而家扶中心的志工不求回報的幫助遇到困難的家庭。雖然我沒辦法做到像他們一樣，但是我可以將剩餘的零錢投進便利商店的募款箱，捐公車時體讓有需要的人先上車，也能幫年長者拿東西、扶他們上車。即使我能幫助的範圍有限，但我相信如果每個人都這樣盡一份小小的心力，一定能讓這個世界更加美好。

詹政諺

「愛」有很多種，有對物品的愛、對生物的愛、對某些事情的熱愛……，而其中一種就是「助人或關懷他人的愛」，這種「愛」會讓人感覺到無限的溫暖，因為人們會為了幫助某個人或某個需要幫助的人，而去做出任何事來幫助這些人，而且他們從來不要求回報，而是為大家無私的奉獻，這種「愛」讓我覺得無比溫暖且感動。

黃碧珍女士在高雄醫學大學附設中和紀念醫院擔任志工已服務超過 20 年，她年輕時獨自在高雄扶養兩個小孩，曾做過許多苦力的工作，直到她 39 歲罹患癌症才停止工作，癌症手術結束後，她想好好珍惜生命，於是開始擔任醫院的志工。她在擔任志工的期間，曾看到有心智退化的病人、有想要讓自己快點死掉的老婦人，還有……，黃碧珍女士陪伴他們走過人生的低潮，同時她也鼓勵推動器官捐贈，至今已有無數人受惠，最後曾被黃碧珍女士幫助過的人都得到了關愛。

「人心淨化、社會祥和、天下無災無難，無緣大慈，同體大悲，慈悲喜捨入人群，拔苦與樂信願行」這是佛教慈濟基金會的願景，他們就是我們口中的「慈濟」。今年二月在土耳其發生多次強震，死傷人數相當慘重，災後各國都派出大量救援隊和物資，同時在世界各地的慈濟基金會也開始集資，要幫助災害受損的土耳其重建，讓土耳其的人民感受到世界各地的溫暖，因為慈濟相信「一人一點力，愛就大無限」。

從黃碧珍女士和慈濟的故事，讓我覺得愛的力量是無限的，而且關愛他人，就是關愛自己，無論是老弱婦幼或是不同國籍種族，都需要我們的關愛。另外，我也從他們身上學到了關愛社會是大家的責任，關愛他人要從你我做起。雖然我只還是個小孩，但是我能做到面對身心障礙人士不要歧視他們，反而要主動關愛他們，再來我會試著把買完東西的零錢，捐贈給公益團體，希望能透過這種方式，表達我的關愛。

生命教育

撰寫人：李慧怡老師









幼兒知道生命是什麼嗎？對於幼兒來說什麼是生命呢？最常聽見有幼兒說：我的阿公或是我的阿嬤去當天使了，再問幼兒「當天使」是什麼？幼兒會回答就是死了，這是幼兒從至親身上開始感受到生命的存在與消失。

在幼兒園裡最常應用繪本作為生命教育的媒介，藉由繪本學習認識自己、人與人、人與環境。在皮亞傑的認知發展理論中幼兒的發展是屬於前運思期，這時期的幼兒並不具備抽象思考的能力，必須對於具體事務透過體驗和從實際操作中學習。在食農課程裡我們讓孩子從種植的活動中體驗到植物的生、老、病、死，在種植的過程中知道他們對於一些事件的看法與想法。我們第一次種植的時間是在去年秋天末，當我們埋下九層塔的種子和草莓苗的不久後九份開始進入冬季，雨水也漸漸變多，孩子們每天關心植物的生長情形，有孩子發現植物長出新芽後不久又被水沖壞了，經過探查他們發現牆壁上有一根水管會有大水流出，新芽不見了，草莓苗也死了，孩子們開始討論要怎麼拯救他們的植物，有孩子說用東西蓋住不要讓水碰到；幫植物蓋屋頂；要用棚子遮住，這時有許多孩子說什麼是棚子？我們沒看過，有孩子說請老師幫忙上網查，查詢後孩子們知道了棚子的名字叫菜棚，可以幫植物擋雨和太陽。孩子們又繼續討論說那要怎麼蓋呢？老師們也將孩子的學習歷程和校長分享，校長表示因環境與氣候的關係，那塊花圃目前不適合種植，建議我們用盆摘種植，老師將此訊息告訴孩子們，孩子們也決定改用花盆試試看。



新學期我們第一次在社區踏查時看見品收的媽媽在種植金針花，孩子們開心的圍繞在阿姨的身旁，有孩子說阿姨好厲害唷，有孩子問金針花可以吃嗎？阿姨說等開花之後就可以吃了。第二次踏查時我們遇見了兩位在地阿嬤一位是美娟阿嬤，她正在自己的菜園整地，看到我們前來便開心地邀請孩子們體驗當小農夫，孩子們踩踏在菜園裡拿著鋤頭開始學習翻土，另一位美珍阿嬤邀請孩子們到她家的菜園裡看她種植的中藥草和蔬菜。在踏查結束後不久品妏的媽媽提供金針花苗讓孩子們栽種，孩子們非常開心的與同學一起合作種植，一起澆水，一起細心照顧金針花苗，做一個快樂的小農夫。

豐富的在地食農課程蘊藏著生命教育的內涵，從種植活動中讓孩子學會肯定自己並照顧自己，懂得關愛親人，樂於與他人相處展現友愛情懷，社區踏查活動促進孩子樂於體驗文化的多元現象、親近自然並尊重生命。

